

Mateřská škola Dobré

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

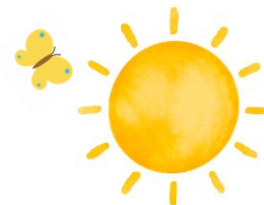


*Každé poznání vychází ze srdce,
každé vzdělání ze života ...*

Ch. F. Hebbe

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1 ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.2 VEDENÍ ŠKOLY A ZPRACOVATEL	2
1.3 ÚDAJE O ZŘIZOVATELI	2
1.4 SPRÁVNÍ ÚDAJE A PLATNOST	2
1.5 SCHVÁLENÍ DOKUMENTU	2
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 VIZE A KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY	3
2.2 LOKALITA ŠKOLY	4
2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ	4
2.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.5 CHARAKTER JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	7
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	10
3.1 SLOŽENÍ A CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO TÝMU	10
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ TÝMU	11
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	13
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	13
4.3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.4 ŽIVOTOSPRAVA	17
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY	19
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY	24
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM A ZÁKLADNÍM GRAMOTNOSTEM	27
5.3 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	37
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	39
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	39
I. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLO OSOBNOSTI	39
II. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZELNÁ PŘÍRODA A PROSTŘEDÍ	42
III. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLA TRADIC A POHÁDEK	45
6.2 TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ	48
6.3 DALŠÍ PROGRAMY A PROJEKTY	48
7 EVALUAČNÍ SYSTÉM	51



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Dobré

Sídlo: Dobré 139, 517 93 Dobré

IČO: 70 97 87 19

REDIZO: 668 000 252

Kontakt: 604 485 921

ms.dobre@seznam.cz

<https://materskaskoladobre.cz/>

1.2 Vedení školy a zpracovatel

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková

Zpracovatel: celý pedagogický tým

1.3 Údaje o zřizovateli

Název: Obec Dobré

Sídlo: Dobré 150, 517 93 Dobré

1.4 Správní údaje a platnost

Číslo jednací:

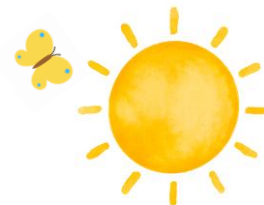
Platnost: 25. 8. 2026 – 31. 8. 2029

Účinnost: 1. 9. 2026

1.5 Schválení dokumentu

Platnost: schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2026





2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Vize a koncepce rozvoje školy

„S respektem k jedinečnosti nás všech vytváříme místo plné důvěry, radosti a spokojenosti.“

Naše vize je společným dílem všech zaměstnanců mateřské školy (dále MŠ), která vznikala v kalendářním roce 2025. V rámci několika setkání jsme nejprve vytvořily swot analýzu, kdy jsme identifikovaly silné a slabé stránky naší školy, příležitosti a hrozby ovlivňující její chod. Dále jsme objevovaly a diskutovaly hodnoty, které jsou pro všechny v týmu zásadní a na kterých chceme stavět budoucí směřování a rozvoj školy. Dalším důležitým krokem bylo představení vize školy rodičům a také vytvoření prostoru pro získání zpětné vazby k hodnotám. Vhodnou příležitostí, jak rodiče zapojit do tvorby vize, bylo nejen společné osobní setkání, ale rovněž názory a náměty získané prostřednictvím evaluačního dotazníku v závěru školního roku. Veškerá získaná data jsme následně využily pro stanovení koncepčních záměrů, jejichž prostřednictvím odstartujeme postupné naplňování vize školy.

Hlavní koncepční záměry vedoucí k systematickému rozvoji školy:

1. Podpora jedinečnosti každého dítěte

- Vytvářet bezpečné prostředí, kde je každé dítě přijímáno takové, jaké je
- Respektovat individuální potřeby, tempo vývoje a možnosti dítěte
- Rozvíjet silné stránky, samostatnost a zdravé sebevědomí
- Podporovat inkluzivní přístup a rovné příležitosti pro všechny

2. Budování prostředí důvěry a bezpečí

- Posilovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, pedagogy a rodiči
- Vést děti k otevřené komunikaci, respektu a spolupráci
- Vytvářet stabilní, laskavé a předvídatelné prostředí
- Podporovat partnerskou spolupráci s rodinou

3. Radostné a smysluplné vzdělávání

- Nabízet vzdělávací aktivity založené na prožitku, objevování a hře
- Rozvíjet přirozenou zvědavost a chuť učit se
- Podporovat kreativitu, pohyb a sociální dovednosti
- Vést děti k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání

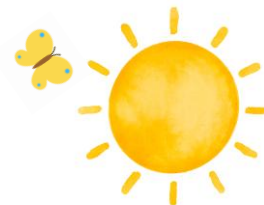
4. Spokojenost a wellbeing všech

- Pečovat o duševní pohodu dětí a zaměstnanců
- Rozvíjet pozitivní klima školy
- Podporovat zdravý životní styl
- Vytvářet prostředí, kde se všichni cítí respektováni a spokojeni

5. Profesní rozvoj pedagogického týmu

- Podporovat průběžné vzdělávání pedagogů
- Sdílet dobrou praxi a inovativní přístupy





- *Posilovat týmovou spolupráci a společné hodnoty školy*
- *Zaměřovat se na moderní vzdělávací strategie*

6. Otevřená a spolupracující škola

- *Prohlubovat spolupráci s rodiči jako partnery ve vzdělávání*
- *Budovat dobré vztahy se zřizovatelem, základní školou, místními spolky a veřejností*
- *Prezentovat školu jako otevřené, vstřícné a inspirativní místo*
- *Zapojovat rodiče do života školy*

Krátkodobé strategické cíle budou specifikovány v ročním plánu činnosti školy, jehož součástí budou také konkrétní kroky, aktivity a opatření vedoucí k postupnému naplňování vize školy.

2.2 Lokalita školy

MŠ se nachází v centru obce Dobré v podhůří Orlických hor. Budova školy je dobře dostupná pro rodiče i návštěvníky, kteří mají k dispozici několik parkovacích míst. Dopravní obslužnost v obci je omezená pouze na několik spojů denně, proto musíme na výlety a exkurze do vzdálenějších míst využívat a objednávat dálkové autobusy.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí

Nejvyšší povolený počet je 64 dětí. Vzhledem ke klesající demografické křivce není kapacita školy dlouhodobě naplněna, prozatím se však daří dodržet nejnižší povolený limit pro trojtřídní mateřskou školu.

2.4 Charakteristika školy

MŠ Dobré sídlí ve dvoupodlažní budově, která byla otevřena v roce 1982. Poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem od 2 do 6 let. Provozní doba je od 6:00 do 16:00 hodin. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro MŠ a ZŠ Dobré, Montessori MŠ a ZŠ Podbřezí a další strávníky. Budova je obklopena rozlehlou školní zahradou.

Specifika školy

Všichni pedagogové uplatňují ve vztahu k dětem pozitivní motivaci, respektující přístup a podporu dítěte. Vycházíme z principů metodiky Dobrý začátek, která se zaměřuje na pocit bezpečí, důvěru a emoční pohodu dětí. MŠ prošla v uplynulých dvou letech cyklem odborných školení a workshopů na téma tvořivá hra v MŠ, a tím splnila podmínky pro získání certifikace Tvořivá školka. Dalším specifikem školy je systematická příprava předškoláků na budoucí čtení a rozvoj fonematického uvědomování prostřednictvím Elkoninovy metody.

Klademe důraz na otevřenou komunikaci a aktivní zapojení rodičů do života MŠ, a to prostřednictvím společných akcí a brigád, které podporují vzájemnou spolupráci a komunitní charakter školy.

Podporujeme pozvolnou adaptaci dětí a umožňujeme přítomnost rodičů v počátečním období docházky, aby byl přechod do MŠ co nejpřirozenější a nejméně stresující.





Úzce spolupracujeme se základní školou, a to formou pravidelných návštěv, seznamování dětí s prostředím školy, vstupů do výuky, návštěv školní družiny a jídelny. Součástí této spolupráce je také předávání portfolií dětí k zápisu do základní školy, které přispívá k lepšímu poznání dítěte a plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

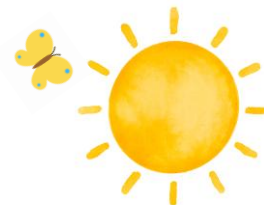
Vnitřní prostory školy

Vnitřní prostory MŠ jsou uspořádány tak, aby dětem poskytovaly bezpečné, přehledné a podnětné prostředí podporující jejich celkový rozvoj. V přízemí se nachází jedna třída, tělocvična a šatny, v prvním patře jsou umístěny další dvě třídy. Každá třída je stavebně rozdělena na hernu a třídu, které umožňují individuální i skupinové činnosti, tvořivou hru, odpočinek i soustředěnou práci. Třídy jsou vybaveny variabilním nábytkem a otevřenými policemi, které podporují samostatnost dětí a volný přístup k hračkám a pomůckám. Součástí tříd jsou také klidové koutky, pracovní zóny, prostor pro konstruktivní a dramatickou hru i místo pro společná setkávání.

Sociální zázemí je přizpůsobeno věku dětí; třída v přízemí má vlastní sociální zařízení, třídy v patře využívají společné hygienické prostory. Ve dvou třídách je k dispozici také přilehlá místnost pro ukládání lehátek, matrací a didaktických pomůcek.

Další prostory školy zahrnují zázemí pro vedení, pedagogy i provoz – ředitelnu, kabinet pomůcek, kancelář školní jídelny, sklad sportovního vybavení, víceúčelovou místnost (sloužící pro individuální práci a jako sborovna), šatny, sociální zázemí a technické místnosti.





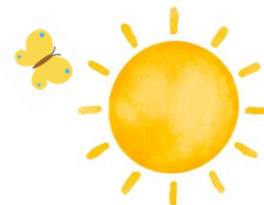
Školní kuchyně

Školní kuchyně má odpovídající zázemí pro kvalitní přípravu stravy a splňuje veškeré hygienické a provozní požadavky. Umožňuje bezpečné skladování, zpracování i výdej jídel a podporuje pestré, vyvážené a zdravé stravování dětí.

Vybavení zahrady

Rozlehlá školní zahrada představuje podnětný venkovní prostor, který dětem poskytuje možnosti pro pohybové aktivity, tvořivou hru, badatelské činnosti i pěstování rostlin. Je členěna do různých zón, podporujících spontánní hru, spolupráci a rozvoj samostatnosti. Děti zde využívají přírodní materiály, vodní a herní prvky, kuchyňky i pracovní koutky. Zahrada slouží také k environmentálním činnostem a k aktivitám zaměřeným na dopravní výchovu. Nabízí bezpečné, inspirativní a přirozené prostředí pro každodenní učení i hru.



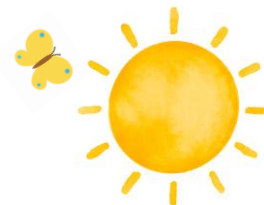


2.5 Charakter jednotlivých tříd

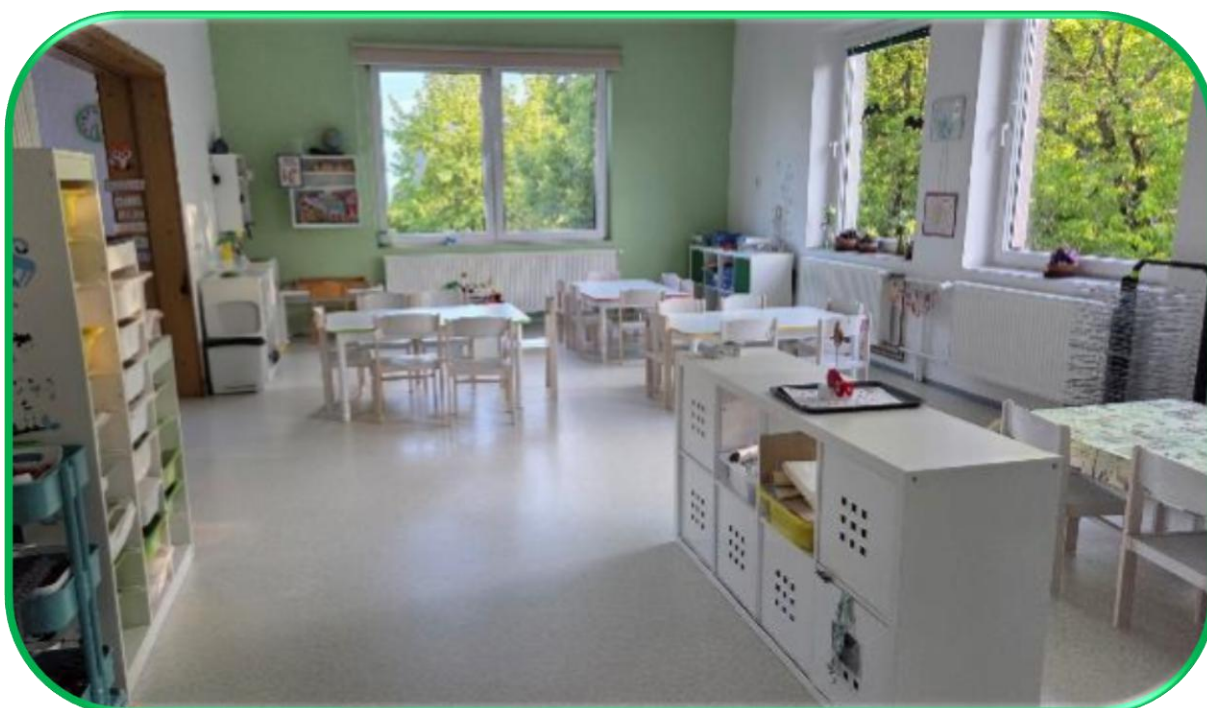
MŠ má tři [třídy](#). Třída Sluníček je situována v přízemí budovy, zatímco třídy Broučků a Motýlků se nacházejí v prvním patře. Každá třída je vybavena tak, aby odpovídala potřebám dětí dané věkové skupiny a podporovala jejich samostatnost, bezpečí, přirozený pohyb a radost z objevování.

Sluníčka



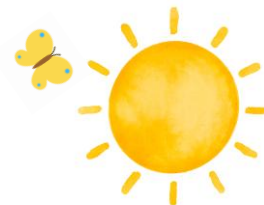


Broučci



Třídy Sluníček a Broučků jsou určeny pro heterogenní skupiny dětí ve věku od 3 do 6 let.



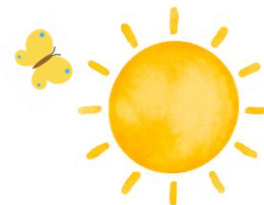


Motýlci



Třída Motýlků je určena pro děti ve věku 2–4 let. Jedná se o menší třídu, jejíž prostor je plně přizpůsoben potřebám mladších dětí – nabízí jednoduché a přehledné uspořádání, bezpečné materiály a místo pro volný pohyb.





3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Složení a charakteristika pedagogického týmu

Pedagogický sbor MŠ tvoří ředitelka školy, kvalifikované učitelky, asistentky pedagoga a provozní zaměstnanci.



Ředitelka školy je lídrem týmu, odborně řídí a koordinuje jeho činnost. Podporuje otevřenou komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci, vytváří prostředí založené na důvěře a respektu a podporuje profesní i osobní rozvoj jednotlivých pracovníků s ohledem na jejich individuální potřeby a silné stránky.

Pedagogický tým tvoří šest učitelek, z nichž jedna má odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga. Součástí týmu je také učitelka pověřená zajišťováním překryvu pedagogů. Ve třídách pracují vždy dvě učitelky, které společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces. Ve dvou třídách je vzhledem k přítomnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tým posílen asistentkami pedagoga a v jedné třídě školní asistentkou.

Učitelka vystupuje jako průvodce a partner dítěte při jeho vzdělávání. Podporuje komunikaci, vzájemný respekt a pozitivní vztahy mezi dětmi, sleduje jejich individuální pokroky. Na základě pedagogické diagnostiky plánuje vzdělávací nabídku. Vytváří podmínky pro rozvoj přirozené zvědavosti a radosti z objevování a spolupracuje se zákonnými zástupci dětí.





Asistentka pedagoga je partnerem učitelky při plánování a realizaci vzdělávací činnosti. Poskytuje individuální podporu zejména v oblasti vzdělávání a stimulace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich adaptaci a rozvoje sebeobslužných dovedností.

Speciální pedagog poskytuje odbornou péči dětem v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a spolupracuje s pedagogy i zákonnými zástupci.

Nedílnou součástí MŠ je také provozní tým, který tvoří školnice, vedoucí školní jídelny, tři kuchařky a dvě provozní pracovnice. Svou činností přispívají k vytváření podnětného, čistého a bezpečného prostředí pro děti i zaměstnance školy.

3.2 Profesní rozvoj týmu

Celý pedagogický tým pracuje s metodikami Dobrý začátek a Tvořivá školka. Tři učitelky jsou proškoleny v metodě Elkonin. Tato metoda podporuje aktivní učení, rozvoj komunikačních dovedností, sociálních kompetencí a čtenářské pregramotnosti. Jedna učitelka zajišťuje oblast logopedické prevence.

Pedagogové využívají své individuální profesní zaměření při realizaci vzdělávací nabídky i zájmových aktivit (tzv. kroužků). Zaměřují se zejména na pohybové aktivity, výtvarné činnosti, výuku anglického jazyka, environmentální vzdělávání, podporu emočního rozvoje dětí a budování zdravých mezilidských vztahů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se samostatně dále vzdělávají v rámci DVPP formou seminářů, webinářů nebo prostřednictvím inspirativních návštěv do jiných MŠ.

Týmová spolupráce

Během školního roku probíhají pravidelná setkávání celého týmu na poradách, pracovních či vzdělávacích akcích. Mimo to se jedenkrát za 14 dní scházejí kolegyně ze stejné směny před svou odpolední službou na operativních schůzkách. Prostřednictvím neformálních setkávání (např. kulturní a sportovní akce, přátelská posezení) rozvíjíme přátelské vztahy mezi zaměstnanci.

Zakládáme si na vzájemné důvěře, respektu a spolupráci. Nasloucháme si, sdílíme své zkušenosti, vzájemně si poskytujeme zpětnou vazbu a hledáme možnosti zlepšení. Vytváříme přátelské prostředí, ve kterém se každý cítí bezpečně a je přijímán. Otevřeně komunikujeme o své práci i potřebách.

Adaptace nových pedagogů

Začínajícím učitelkám je přidělena uvádějící kolegyně, která zajišťuje dvouletou mentorskou podporu podle zpracovaného plánu uvádění. Pravidelně probíhají společné schůzky, konzultace a naslechy ve třídách, o kterých jsou vedeny písemné záznamy.



SLOŽENÍ TÝMU A ROLE TÝMU

PEDAGOGICKÝ TÝM



6 kvalifikovaných učitelek
+ 1 učitelka na
částečný úvazek



2 asistentky pedagoga
a 1 školní asistentka

+

PROVOZNÍ TÝM



školnice



vedoucí jídelny



3 kuchařky



2 pracovnice provozu

=



SPOLUPRÁCE

Pedagogický tým
spolupracuje podle
společných pravidel.



VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Učitelky zajišťují
vzdělávání dětí
i logopedickou
prevenci.



PODPORA

Podpora kreativity
a samostatnosti
každého člena.



SPECIÁLNÍ PÉČE

1 učitelka poskytuje
speciálně pedagogickou
péči.



VEDENÍ

Ředitelka řídí tým
a podporuje
vzdělávání učitelek.

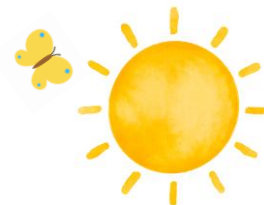


PODPORA DĚTÍ

Asistentky podporují děti
se speciálními vzdělávacími
potřebami a jsou nápomocné
pedagogům.



*Společně vytváříme bezpečné, inspirativní
a podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte.*



4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Vzdělávání v MŠ probíhá v příjemném, bezpečném a podporujícím prostředí pro všechny děti. Je zajištěn rovnocenný přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho individuální potřeby. Pedagogové dětem naslouchají a děti nejsou mezi sebou porovnávány. Ve třídách je cíleně vytvářena pozitivní atmosféra založená na důvěře a spolupráci. Uplatňujeme respektující přístup, ve kterém se laskavost přirozeně prolíná s jasně nastavenými pravidly. Pedagogové podporují rozvoj sebevědomí, samostatnosti a aktivity dětí a vedou je k osvojování sociálních dovedností jako jsou ohleduplnost, respekt a spolupráce.

Ve třídách společně s dětmi vytváříme pravidla, která jsou pro ně srozumitelná a smysluplná. Názorné obrázky umístěné na dobře viditelném místě pomáhají dětem orientovat se v každodenních situacích a vytvářejí již zmíněné bezpečné prostředí pro všechny. Pravidla jsou zaměřena především na podporu dobrých vztahů a předcházení konfliktním situacím. Pokud však vzniknou, řešíme je společně s dětmi, např. pomocí loutek a maňásků (přehrávání modelových situací) nebo „kouzelného koberce kamarádství“ (hledání vhodného řešení konfliktů) s citlivou podporou pedagoga. Závažnější nebo opakující se problémy konzultujeme se zákonnými zástupci, případně ředitelkou školy.

Nově přichozí děti mají dostatečný prostor a čas se na prostředí MŠ adaptovat. Osvědčenými adaptačními aktivitami jsou: triády před nástupem (učitelka-dítě-rodíč), prohlídka prostředí, pobyt na školní zahradě, postupné zvykání dětí (přizpůsobení doby pobytu dětí jejich individuálním potřebám), možnost vstupu rodičů do třídy a jejich zapojení do režimových aktivit nebo individuální adaptační režim. Vstřícná komunikace pedagogů s rodiči o specifikách dítěte a vytváření přátelského vztahu je pro MŠ prioritou, protože je zárukou klidné, rychlé a úspěšné adaptace dítěte na nové prostředí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za velmi důležitou součást vzdělávání v MŠ. Je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o harmonický vývoj dítěte.

Pro rodiče nově nastupujících dětí pořádáme ještě před začátkem školního roku, zpravidla v červnu, informativní schůzku. V září se následně koná třídní schůzka určená všem rodičům.

Rodičům umožňujeme vstup do tříd nejen během adaptačního období, ale i kdykoliv jindy. Krátká setkání při předávání dětí využíváme ke sdílení aktuálních informací a řešení případných situací.

V průběhu školního roku nabízíme rodičům individuální konzultace zaměřené na rozvoj dítěte, vzájemnou výměnu poznatků, požadavků a podnětů rodičů i plánování další spolupráce.

Několikrát během roku organizujeme společné akce za účasti rodičů, například vánoční nebo velikonoční tvoření, dobročinné akce, brigády s posezením na zahradě nebo slavnosti. Tyto aktivity přispívají k budování dobrých vztahů mezi školou a rodinou.





Na začátku docházky si dítě za podpory rodičů založí vlastní portfolio, které přinese do MŠ a průběžně jej společně doplňujeme. Portfolio zachycuje pokroky dítěte a podporuje spolupráci mezi rodinou a školou.

Komunikace s rodiči probíhá osobně, v naléhavých případech telefonicky či prostřednictvím SMS. Další informace mají rodiče k dispozici na nástěnkách v MŠ, na sociálních sítích a v aplikaci Naše MŠ.

Součástí spolupráce je také pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků. Zajímají nás jejich zkušenosti, názory i podněty, které využíváme při plánování dalšího rozvoje MŠ.





4.3 Organizace vzdělávání

V MŠ se snažíme vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mají chuť poznávat svět kolem sebe. Každý den přináší nové příležitosti ke hře, objevování, spolupráci i samostatnému rozhodování. Denní režim je pravidelný, zároveň však dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy, počasí i nečekané situace, které přinášejí zajímavé příležitosti k učení.

Děti mají během dne dostatek času na vlastní hru, objevování, tvoření i navazování vztahů s ostatními. Mohou si vybírat z připravené vzdělávací nabídky i z vlastních herních aktivit, rozvíjet své nápady, spolupracovat s ostatními a vracet se k činnostem, které je zaujaly. Vedeme je k samostatnosti, zodpovědnosti a péči o společné prostředí, hračky i pomůcky. Podporujeme je v hledání vlastních řešení a rozvíjíme schopnost poradit si v běžných situacích s ohledem na jejich věk a zkušenosti.

Během dne se střídají činnosti individuální, skupinové i společné. Řízené aktivity propojujeme se spontánními a nepřímo řízenými činnostmi a přizpůsobujeme je věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí. Pokud se dítě nechce do nabízené činnosti zapojit, snažíme se mu nabídnout jinou cestu, jak zůstat součástí společného dění.

Pedagogové jsou dětem oporou, průvodci i parťáky. Pomáhají jim, když je potřeba, ale zároveň jim dávají prostor zkoušet věci po svém, přemýšlet, objevovat a hledat vlastní cesty. Víme, že ne všechno se povede napoprvé. Chyby bereme jako běžnou součást učení a příležitost zjistit něco nového.

Děti pozorujeme při hře i běžných každodenních situacích. Díky tomu lépe poznáváme jejich zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují větší podporu. Tyto poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky, kterou společně vytváříme s dětmi.

Pravidelnou součástí dne jsou diskuzní kruhy („porady“), kdy mají děti prostor vyprávět o svých zážitcích, sdílet nápady, plánovat, ptát se, vyjadřovat své pocity, naslouchat ostatním, ale také učit se novým poznatkům. Tato setkávání podporují rozvoj komunikačních dovedností, logopedickou prevenci i sociální a emoční kompetence.

Venkovní prostředí považujeme za přirozený prostor pro učení. Děti získávají zkušenosti nejen na školní zahradě, ale také při objevování okolí MŠ, v přírodě a na dalších místech, která nabízejí příležitosti k pohybu, poznávání, spolupráci. Pro pohybové aktivity také pravidelně využíváme školní tělocvičnu, kde se jednotlivé třídy střídají podle týdenního rozpisu.

V době překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů a za podpory asistentů vytváříme podmínky pro individuální přístup, práci v menších skupinách i podporu dětí podle jejich potřeb. Součástí dne jsou také pravidelné chvíle zklidnění a odpočinku po obědě, které pomáhají dětem načerpat nové síly a přispívají k vyváženému průběhu dne. Bezpečnost, respektující komunikace, spolupráce a vytváření příjemné a podnětné atmosféry prostupují všemi činnostmi během dne a tvoří základní pilíře života naší MŠ.

V průběhu roku zařazujeme kulturní, sportovní, environmentální i společenské akce, vzdělávací programy, divadelní představení, výlety, exkurze a setkávání s odborníky. Děti tak

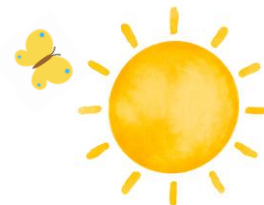




získávají nové podněty, poznávají svět kolem sebe a propojují své zkušenosti s každodenním životem.

Jedním z našich pravidelných rituálů je Přivítání týdne. Každé pondělí ráno se v tělocvičně scházejí děti ze všech tříd. Společně zpíváme, hrajeme pohybové hry, sdílíme důležité informace a vítáme nový týden. Tento čas pomáhá dětem poznávat se napříč třídami, posiluje pocit sounáležitosti a přispívá k příjemné atmosféře celé MŠ.





4.4 Životospráva

V MŠ vytváříme podmínky, které podporují zdravý životní styl, radost z pohybu, psychickou pohodu a harmonický rozvoj dětí. Vedeme je k postupnému osvojování zdravých návyků, samostatnosti (příprava na stolování, používání příboru, nalévání polévky, nabírání salátu) a odpovědnosti za vlastní zdraví.

Dětem poskytujeme pestrou a vyváženou stravu připravovanou ve [školní kuchyni](#). Součástí každodenní nabídky je ovoce nebo zelenina, po celý den mají děti k dispozici vodu a neslazené čaje. Vedeme je k samostatnému doplňování tekutin podle jejich individuálních potřeb. Pokud je to vhodné, využíváme také průběžnou svačinu, která dětem poskytuje větší prostor dokončit hru nebo činnost a najíst se v klidném tempu. Stravování nevnímáme jen jako uspokojování základních potřeb, ale snažíme se také, aby si děti vytvářely zdravý vztah k jídlu, poznávaly nové chutě a nebály se ochutnat méně známé potraviny.





Důležitou součástí zdravého vývoje dítěte je pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, k čemuž mají děti dostatek příležitostí během celého dne. Podporujeme rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a fyzické zdatnosti. Vedeme děti k uvědomování si vlastního těla, správným pohybovým návykům a držení těla.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a regenerace. Polední odpočinek je spojen se společným zklidněním prostřednictvím četby, vyprávění, audiopohádek nebo relaxační hudby. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku (nejpozději od 13. hodiny) klidové činnosti, jako je prohlížení knih, kreslení, skládání puzzle nebo individuální aktivity.

V jednotlivých třídách vytváříme relaxační koutky vybavené knihami, polštáři, matracemi a vhodnými pomůckami, které přispívají ke zklidnění dětí, jejich odpočinku a načerpání nových sil.





Jdeme dětem příkladem v péči o zdraví, vzájemném respektu a ohleduplnosti k sobě i druhým. Snažíme se, aby se děti v MŠ cítily dobře, bezpečně a spokojeně a aby si postupně vytvářely návyky důležité pro zdravý a aktivní život.



4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostory, bezpečnost a prezentace školy

Třídy jsou dostatečně velké, což umožňuje flexibilně organizovat individuální i skupinové činnosti. Jsou děleny na pracovní zónu (třída se stoly a židlemi) a velkou herní zónu (herna s kobercem). Naším cílem je zóny dále vnitřně členit a nabízet dětem podnětné a přehledné prostředí. Ve dvou třídách je prostor rozdělen na konkrétní tematické koutky – např. stavební/polytechnický, dramatický, hudební, pokusy a objevy, výtvarný a čtenářský. Tyto koutky umožňují dětem samostatný výběr činností a podporují kooperaci při práci ve skupinách či dvojicích.

Estetika školy je založena na aktivním zapojení dětí. Jejich výtvarné a pracovní výtvary celoročně zdobí třídy, chodby, šatny i všechny společné prostory. Prostředí tak reflektuje reálný život dětí v MŠ.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní standardy. Budova je chráněna elektronickým zabezpečením (přístup na kód/zvonění). Svévolnému odchodu dětí brání technické (bezpečnostní tlačítka mimo dosah dětí) a mechanické zábrany (západky na brankách ze školní zahrady).





Navenek školu prezentujeme prostřednictvím webových stránek, které slouží jako informační kanál pro veřejnost. Hlavním zdrojem informací je aplikace Naše MŠ. Také máme na sociální síti soukromou facebookovou skupinu pro účely informování rodičů a sdílení života školky pomocí fotografií a videí.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a digitální technikou

Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny v otevřených policích a skříňkách přímo v hernách. Většina vybavení je v přímém dosahu dětí, což podporuje jejich samostatnost, sebeobsluhu a možnost spontánní volby činností podle vlastního zájmu a věkových potřeb. Vybavení tříd je průběžně obnovováno.

Nabídka pomůcek tvoří vyvážený celek, který pokrývá všechny oblasti rozvoje dítěte:

- Konstruktivní, logické, manipulační a společenské hry, didaktické pomůcky, knihy, časopisy a encyklopedie.
- Výtvarné pomůcky, pomůcky k dramatizaci a hudební nástroje včetně rytmizačních pomůcek a reproduktorů.
- Sportovní náčiní, které se průběžně doplňuje a obměňuje podle sezóny a aktuálních možností školy.

Škola prošla vlnou digitalizace, která usnadňuje práci pedagogům a obohacuje výuku dětí. V rámci digitalizace a modernizace školy je každá třída vybavena notebookem pro učitelky, což významně usnadňuje a zefektivňuje přípravu na vzdělávací činnost, vedení povinné dokumentace, diagnostiku dětí a komunikaci se zákonnými zástupci. Celý objekt je vybaven bezdrátovou sítí Wi-Fi, která zajišťuje internetové připojení pro pedagogické i provozní potřeby. Ve dvou třídách mají děti k dispozici tablety a programovatelné pomůcky. Výuku nově zatraktivňují interaktivní tabule, instalované ve dvou třídách, které slouží k názornému učení, rozvoji grafomotoriky a logického myšlení.

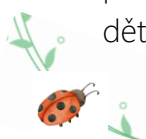
Nábytek a podmínky pro odpočinek

Nábytek pro ukládání hraček ve všech třídách je funkční, ale bude zapotřebí jeho postupná obměna. Oproti tomu nově pořízené židle a stoly plně odpovídají ergonomickým potřebám dětí, umožňují jejich správné a pohodlné sezení při práci i stravování a výrazně zvyšuje estetickou úroveň tříd.

Lehátka a matrace sloužící k odpočinku dětí jsou opatřeny individuální značkou dítěte a splňují požadované zdravotní i hygienické standardy.

Sociální zařízení a šatny dětí

Třída v přízemí má hygienické zázemí přístupné přímo z herny. Dvě třídy v prvním patře využívají společné sociální zařízení, přičemž třída Motýlků k němu má přístup přes společnou chodbu. Této specifické dispozici plně přizpůsobujeme organizaci dne a pedagogický dohled tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Hygienické vybavení umožňuje dětem dostatečný komfort pro zajištění osobní hygieny. Šatny dětí jsou vybaveny nábytkem





vhodným pro přehledné ukládání oděvů a obuvi. Každé dítě má k dispozici své vlastní místo. Toto uspořádání dětem usnadňuje orientaci v prostoru, podporuje jejich samostatnost při sebeobsluze a učí je udržovat pořádek ve svých věcech.

Tělocvična

Tělocvična prošla kompletní modernizací, která výrazně zvýšila komfort dětí při pohybových aktivitách. Disponuje množstvím pomůcek a náčiní, které jsou koncepčně využívány pro všestranný motorický vývoj dětí.

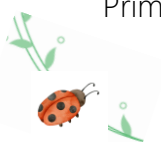


Školní jídelna a zajištění stravování

Připravené pokrmy jsou z hlavní kuchyně do výdejní kuchyňky v patře dopravovány pomocí jídelního výtahu. Samotné servírování probíhá přímo v jednotlivých třídách, což dětem zajišťuje klidné, známé a bezpečné prostředí pro stolování.

Školní zahrada

Školní zahrada je rozlehlá, pečlivě udržovaná a kompletně oplocená, což dětem poskytuje maximální svobodu a bezpečí. Většina plochy je zatravněná, doplňuje ji vzrostlá zeleň a terénní prvky. Významnou prvkem je přírodní kopec s tobogánem a lezeckou stěnou. Přímou z venku je přístupné sociální zařízení i praktický sklad na hračky.





Cíleně podporujeme environmentální a polytechnické vzdělávání také ve venkovním prostředí, k čemuž využíváme:

- Vyvýšené záhony pro jednotlivé třídy, kde děti společně sázejí, pečují o rostliny, sledují jejich růst a sklízí úrodu.
- Pracovní ponk pro tvoření a blátivé kuchyňky, které podněcují smyslové hry a experimentování s přírodními materiály.
- Dřevěná vodní cesta, smyslový chodník a venkovní kreslicí a výukové tabule.
- Nově rekonstruovaná terasa navazující na školní zahradu.

Školní zahrada nabízí dětem pestré možnosti pohybu, hry i odpočinku:

- Dopravní hřiště za budovou MŠ slouží pro jízdu na odrážedlech, kolech a koloběžkách.
- Na zahradě jsou umístěny trampolína, pružinová houpadla, houpačky, hrazdy, lanová dráha, fotbalové branky, slackline a velký tobogán, lezecká stěna a kutálišť.
- Pro klidnější aktivity slouží dřevěný domeček, vláček a dvě velká pískoviště. Pískoviště jsou vybavena přírodními dřevěnými prvky, které děti využívají k sezení, balancování a přeskakování.
- Zahrada MŠ je obohacena o dva živé vrbové koutky, které dětem poskytují přirozený bezpečný prostor, soukromí a možnost klidových aktivit v kontaktu s přírodou.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Bezpečné, laskavé a podnětné prostředí.
- Děti se cítí přijímané, respektované a v bezpečí.
- Podporujeme důvěru, zodpovědnost, empatii a vzájemnou spolupráci.
- Individuální přístup podle potřeb a možností každého dítěte.
- Podněcujeme samostatnost, tvořivost a radost z objevování.
- Vedeme děti k pravidlům soužití a ohleduplnosti.
- Vytváříme příjemnou atmosféru a vzájemnou podporu.



SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Otevřená a přátelská komunikace založená na důvěře.
- Pravidelně informujeme o dění v MŠ a pokrocích dětí.
- Společně řešíme potřeby a hledáme nejlepší řešení.
- Zveme rodiče k účasti na akcích, třídních schůzkách a konzultacích.
- Respektujeme názory rodin a podporujeme vzájemné partnerství.



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Děti jsou zařazeny do věkové smíšených tříd.
- Vzdělávání probíhá formou hry a prožitkových aktivit.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí.
- Nabízíme kroužky a zájmové činnosti.



ŽIVOTOSPRÁVA

- Dbáme na zdravý životní styl.
- Zajišťujeme vyváženou stravu a pitný režim.
- Podporujeme pohybové aktivity a pobyt venku.
- Vedeme děti k hygienickým návykům a sebeobsluze.



VĚCNÉ PODMÍNKY

- Vzdušné a podnětné třídy s dostatkem hraček a pomůcek.
- Vybavení odpovídá věku a potřebám dětí.
- Rozlehlá zahrada s přírodními a moderními prvky.
- Bezpečné prostředí podporující pohyb a samostatnost.



BEZPEČÍ DĚTÍ

- Bezpečné prostředí je vždy naší prioritou.
- Dodržujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Pravidelně děti vedeme k bezpečnému chování.
- S dětmi otevřeně mluvíme o rizicích a prevenci.





5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

VIZE: Vytváříme prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně a přijímané. Respektujeme jeho individuální potřeby, podporujeme aktivní učení, samostatnost, tvořivost i spolupráci. Pomáháme dětem budovat zdravé vztahy, důvěru v sama sebe i druhé a radost z každodenních objevů. Vedeme děti k vzájemné spolupráci, samostatnosti a ohleduplnosti tak, aby se cítily přijímané, spokojené a úspěšné.

CÍLE:

- 1) vytvářet bezpečné a podporující prostředí s respektem k individuálním potřebám každého jedince
- 2) vést děti k rozvoji samostatnosti, tvořivosti, aktivního učení a spolupráce
- 3) podporovat budování zdravých vztahů, sebevědomí a vzájemný respekt

PROFILACE: Jedinečnost naší MŠ spočívá v systematické práci s metodikami Dobrý začátek, Tvořivá hra a Elkoninova metoda rozvoje jazykových schopností.

Ve své každodenní práci vycházíme z programu Dobrý začátek, který je zaměřen na podporu emočních a sociálních dovedností dětí. Učíme děti empatii a přátelskému chování, schopnosti všimnout si ostatních kolem sebe a umět nabídnout pomoc. Zaměřujeme se na rozpoznávání a ovládání negativní emoce, jakými jsou zloba, vztek či smutek. Pomocí modelování sociálních situací s loutkami učíme děti předcházet konfliktům i osamocení. Vedeme děti k vědomému vytváření a dodržování pravidel vzájemného soužití. Pomocí názorného předvádění a nacvičování vedeme děti k pochopení, proč jsou pravidla důležitá.

Tvořivá hra v MŠ je moderní metodika polytechnické výchovy, která podporuje dětskou zvědavost, samostatnost a zručnost. Rozvíjí tvořivé myšlení, přičemž hlavní důraz je kladen na prožitek z procesu, nikoli na výsledný produkt. Děti při ní samy vymýšlejí nápady a realizují je pomocí skutečného nářadí a různých materiálů. Metodika a její hlavní zásady stojí na třech pevných pilířích a sedmi základních pravidlech, která pedagogům pomáhají vést děti správným směrem:

- 1) *Dítě v hlavní roli:* Hlavní slovo má dětská fantazie. Děti tvoří podle sebe, nikoliv podle předem daného a přesného vzoru.
- 2) *Práce s reálným materiálem a nástroji:* Děti se učí bezpečně zacházet s opravdovým nářadím (např. pilkou, kladívkem, šroubovákem) a přírodním materiálem.
- 3) *Propojení tvoření a hry:* Výrobek není konečným cílem, ale začátkem další hry. Děti si s ním hrají, upravují ho nebo ho spojují s výtvary ostatních





Elkoninova metoda rozvíjí kognitivní schopnosti dětí chápat hláskovou strukturu slov, manipulovat s hláskami ve slovech, dělit slova na slabiky, určovat, zda se slova rýmují, první či poslední hlásku ve slovech nebo délku slabiky.



V čem jsme jiní

♥ MOTO

S respektem k jedinečnosti nás všech vytváříme místo plné důvěry, radosti a spokojenosti.



🎯 NAŠE CÍLE

1



Vytvářet bezpečné a podporující prostředí s respektem k individuálním potřebám každého jedince.

2



Vést děti k rozvoji samostatnosti, tvořivosti, aktivního učení a spolupráce.

3



Podporovat budování zdravých vztahů, sebevědomí a vzájemný respekt.



Jedinečnost naší MŠ spočívá v systematické práci s metodikami:

♥ DOBRÝ ZAČÁTEK

- Podpora emočních a sociálních dovedností.
- Učíme děti empatii a přátelskému chování.
- Všimát si ostatních a nabídnout pomoc.
- Rozpoznávání a zvládání negativních emocí (zloba, vztek, smutek).
- Modelování sociálních situací s loutkami.
- Předcházení konfliktům a osamocení.
- Vytváření a dodržování pravidel vzájemného soužití.



🔨 TVOŘIVÁ HRA

Hlavní principy:

- 1 **Dítě v hlavní roli**
– tvoří podle své fantazie.
- 2 **Práce s reálným materiálem a nástroji**
– bezpečné používání skutečného nářadí.
- 3 **Propojení tvoření a hry**
– výrobek je začátkem další hry.



📖 ELKONINOVA METODA

Rozvíjí kognitivní schopnosti dětí v oblasti jazykových dovedností.

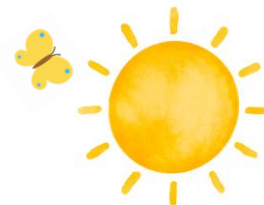
Děti se učí:

- chápat hláskovou strukturu slov
- manipulovat s hláskami ve slovech
- dělit slova na slabiky
- určovat, zda se slova rýmuji
- určovat první či poslední hlásku ve slovech
- všimát si délek slabik



Společně tvoříme prostředí, kde děti rostou s důvěrou, radostí a chutí objevovat svět.





5.2 Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem

Rozvoj klíčových kompetencí (dále KK) vnímáme jako dlouhodobý proces, který probíhá v přirozených situacích každodenního života dětí. Kompetence nejsou poměřovány jako cílový výkon, ale jako směr vývoje dítěte, který je podporován prostřednictvím vzdělávacích strategií a pedagogického působení.

5.2.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

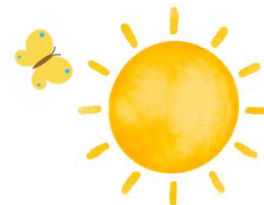
Vzdělávací strategie:

- *Podporujeme u dětí zvědavost a chuť objevovat nové věci.*
- *V průběhu dne vycházíme z aktuálních situací ve třídě (např. zájem dětí, problém ve třídě) a společně hledáme řešení.*
- *Děti mají možnost samostatně objevovat, zkoumat, experimentovat a hledat vlastní postupy a řešení úkolů (při stavbě, práci s materiálem, pokusech).*
- *Ptáme se dětí, co si myslí, proč se něco stalo a jak by to šlo udělat jinak.*
- *Po činnostech se s dětmi krátce vracíme k tomu, co se jim povedlo, co bylo obtížné a co by šlo příště udělat jinak, co nového zjistily*

Metody a formy:

- prožitkové učení
- učení hrou
- práce s chybou jako přirozenou součástí učení
- individuální rozhovory, společné hledání odpovědí
- hádanky
- reflexe
- experimenty a praktické činnosti, kdy děti mohou samy zkoušet a hledat řešení
- podpora hledání více možností a cest při řešení situace, dokončení úkolu
- vytváření prostředí bez zbytečných rušivých vlivů
- střídání klidových a aktivních činností, přizpůsobování vývojové úrovni dětí
- nabízení atraktivních a smysluplných aktivit podporujících zájem dítěte
- vedení dětí k dokončování započaté práce





5.2.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

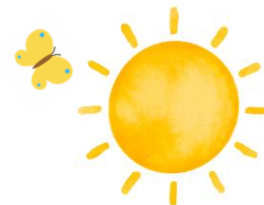
Vzdělávací strategie:

- Vedeme děti k aktivnímu vyjadřování pocitů, přání a myšlenek, sdílení zážitků.
- Učíme děti naslouchat a navazovat kontakt s vrstevníky i dospělými.
- Pracujeme se slovní i neverbální komunikací.
- Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti dětí používáním popisného jazyka.
- Vedeme děti k formulování vlastních názorů prostřednictvím otevřených otázek a podporujeme je v doptávání a ověřování informací.
- Využíváme hru a kooperativní činnosti, při nichž děti komunikují, domlouvají se a sdílejí své zkušenosti.
- Zařazujeme činnosti, ve kterých děti prezentují a obhajují své nápady a řešení, a podporujeme jejich schopnost naslouchat druhým.

Metody a formy:

- diskuzní kruh – povzbuzování dětí k otázkám, společné hledání odpovědí
- řízený rozhovor
- říkanky, písničky, jazykolamy
- vyprávění a poslech příběhu
- dramatizace pohádek
- práce s knihou – práce s dětskými knihami a časopisy, seznamování s encyklopediemi, atlasy, obrázky, mapami
- využívání internetu jako informačního zdroje
- jazykové a komunikační hry
- vytváření prostoru pro mluvení, zpívání, kreslení, pantomimu, dramatizaci
- nabídka výtvarných, hudebních a dramatických činností pro vyjádření pocitů
- vytváření příležitostí pro prezentaci své práce (obrázek, stavba, zpěv)
- vytváření prostoru pro vyprávění zážitků, zkušeností
- využívání běžných zdrojů – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií
- nácvik a dodržování jednoduchých komunikačních pravidel („mluví jenom jeden“, „nasloucháme druhým“)





5.2.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie:

- *Ve třídě společně s dětmi nastavujeme jednoduchá pravidla, ke kterým se v průběhu dne vracíme při konkrétních situacích.*
- *Děti se podílejí na běžném chodu třídy – uklízejí po sobě pomůcky, třídí odpad do připravených nádob, pečují o hračky a prostředí třídy a zahrady.*
- *Při vzniklých situacích (např. spor o hračku, nepořádek) děti vedeme k tomu, aby hledaly řešení a domlouvaly se mezi sebou.*
- *Učíme děti rozpoznávat nespravedlivé situace a hledat možnosti řešení.*
- *V průběhu roku organizujeme společné akce s rodiči (dílny, slavnosti, brigády), do kterých se děti aktivně zapojují.*
- *Vedeme děti k poznávání přírody a porozumění, jak se v přírodě chovat, starat se o ni a chránit.*
- *Posilujeme vědomí odpovědnosti za své jednání ve vztahu k udržitelnému rozvoji.*

Metody a formy:

- spoluvytváření pravidel
- environmentální výchova
- ekologická výchova (péče o přírodu, třídění odpadu)
- projektové vyučování
- situační učení
- modelové situace
- „tvořivá hra“ - výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla při práci, úklid po činnostech

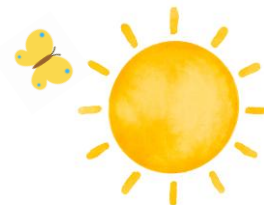
5.2.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.





KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

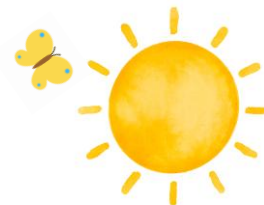
Vzdělávací strategie:

- *Vytváříme prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného respektu tím, že oceňujeme pozitivní projevy chování a dáváme dětem popisnou zpětnou vazbu v konkrétní situaci.*
- *Uplatňujeme pravidlo 4:1 (sdělování pozitivního versus negativního), častého chválení a přehlížení nežádoucího chování.*
- *Poskytujeme dětem vzor žádoucího chování a působíme vlastním příkladem.*
- *Vedeme děti k tomu, aby si dovedly požádat o pomoc své vrstevníky, a tím podporujeme jejich spolupráci, sdílení a přátelství.*
- *Při běžných situacích ve třídě (spor o hračku) vedeme děti k tomu, aby popsaly, co se stalo, řekly, co potřebují a zkusily se domluvit na řešení.*
- *V průběhu dne pojmenováváme s dětmi emoce (např. vztek, radost, zklamání) a hledáme, jak s nimi pracovat (např. domluva, chvíle klidu, návrat k činnosti).*
- *Děti pravidelně pracují ve dvojici a menších skupinách, kde si rozdělují role (např. stavba, úklid, příprava činnosti) a společně dokončují práci.*
- *Učitel vstupuje do situací jako průvodce – neřeší za děti, ale vede je otázkami k vlastní domluvě a převzetí odpovědnosti.*

Metody a formy:

- pravidla společenského chování – pozdrav, poděkování, omluva
- žádost o pomoc kamaráda
- nácvik odmítnutí nevhodného chování
- oslavy narozenin
- emoční a sociální hry (karty emocí)
- kooperativní činnosti
- práce s emocemi
- komunitní kruh
- dramatizace, modelové situace
- sebereflexe
- naslouchání druhým
- nedokončené příběhy
- otevřené otázky





- ověřování informací (doptávání se)
- prezentace a obhájení své nebo skupinové práce

5.2.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

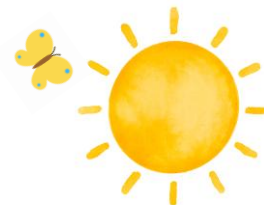
Vzdělávací strategie:

- *Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí a jejich pozitivní vztah k práci.*
- *Učíme děti respektovat práci druhých a umět dávat pozitivní zpětnou vazbu.*
- *Vedeme děti k pravidelnému hodnocení svých činností a výsledků.*
- *Aktivně zapojujeme děti do plánování činností a společného rozhodování.*
- *Dětem pravidelně nabízíme činnosti, ve kterých mohou samostatně tvořit a realizovat vlastní nápady (např. stavby z kostek, tvoření z různých materiálů, námětová hra).*
- *Při společných činnostech (příprava výzdoby, projekt, stavba) vedeme děti k domluvě, rozdělení rolí a dokončení práce.*
- *Dáváme dětem prostor volit si postup práce, zkoušet různé způsoby řešení a vracet se k činnosti, pokud se jim nedaří.*
- *V průběhu roku seznamujeme děti s různými profesemi (např. hasiči, kuchařky, řemesla) a navazujeme na to hrou nebo praktickou činností ve třídě.*

Metody a formy:

- pracovní tvořivé činnosti (stříhání, lepení, vyrábění, modelování, malování atd.)
- praktické dovednosti (prostírání, úklid hraček, udržování čistoty prostředí)
- tematické projekty s konkrétním výstupem (MTU a DIGI bez DIGI)
- setkávání s lidmi různých profesí – hry na povolání
- plánování a realizace nápadů
- dokončování úkolů
- rozdělení a střídání rolí
- hlasování o pohádce – pravidla chování při společenských akcích





5.2.6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie:

- Nabízíme modelové i reálné situace, ve kterých děti hledají vlastní postupy a řešení
- Podporujeme spolupráci a přenecháváme odpovědnost dětem při řešení problémů
- Podporujeme samostatné myšlení, tvořivost a logiku.
- Učíme děti zvládat chybu jako přirozenou součást učení a vedeme děti k tomu, aby hledaly nové způsoby řešení.

Metody a formy:

- situační učení
- modelové situace
- logické hry, hlavolamy
- skupinové konstruktivní a tvořivé hry
- projektové činnosti
- dialog a zpětná vazba, otevřené otázky
- opakování pokusu o dojití k cíli, různé způsoby řešení
- vzdělávací videa

5.2.7 KLÍČOVÉ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.





KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie:

- Umožňujeme dětem prožitek z hudebních, výtvarných a dramatických činností
- Seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a zvyklostmi.
- Slavíme v průběhu roku tradiční svátky a propojujeme je s konkrétními činnostmi (výzdoba, zpěv, pečení aj.).
- Rozvíjíme estetické cítění dětí skrze umění i každodenní prostředí.

Metody a formy:

- výtvarné, hudební, taneční, pohybové a dramatické aktivity
- návštěvy kulturních akcí (divadlo, knihovna, kino)
- umělecké vyjadřování různými prostředky
- tvoření s přírodními materiály
- tvořivé dílny s rodiči

5.2.8 KLÍČOVÉ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s digitálními nástroji přiměřeně věku.
- Rozvíjíme informatické myšlení hravou formou.
- Učíme děti bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.
- Seznamujeme děti s tím, kde se technologie využívají v běžném životě (první pomoc, povolání aj.)

Metody a formy:

- práce s digitálními nástroji (interaktivní tabule, světelný panel, tablety, robotické pomůcky BeeBot, BlueBot, digitální mikroskop, Albi tužka, atd.)
- jednoduché hry a aplikace zaměřené na logiku a tvořivost
- fotografování, poslech audionahrávek





5.2.9 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost je schopnost dítěte pracovat s texty v různých podobách (mluvené slovo, obrázky, knihy). Dítě porozumí jednoduchému sdělení, vyjadřuje své myšlenky a vytváří si pozitivní vztah ke čtení a ke knihám.

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s různými formami mluveného a čteného projevu.
- Vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby.
- Podporujeme pozornost, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatování si a následné reprodukci.
- Vytváříme prostor pro vyprávění, popis a sdílení zážitků.
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení).

Metody a formy:

- četba a vyprávění
- rozhovor, popis děje
- dramatizace
- práce s ilustracemi
- grafomotorická příprava
- práce se zvuky, rýmování, rozpoznávání první/poslední hlásky
- centrum čtenářských aktivit
- společné čtení, skupinová práce nebo individuální práce

5.2.10 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost dítěte využívat základní matematické představy při běžných činnostech. Dítě rozpozná jednoduché situace (počítání, porovnávání, třídění), používá je při řešení každodenních úkolů.

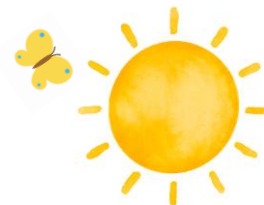
Vzdělávací strategie:

- Vedeme děti k praktickému používání matematiky v běžném životě (počítat, třídit, porovnávat).
- Využíváme metodu pokus – omyl, experimentování a postřehování (vnímání, rozpoznávání).
- Vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů.
- Vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily.
- Podporujeme zvědavost a chuť objevovat a rozumět novým věcem.
- Využíváme symbolický jazyk (šipky) a rozpoznáváme význam piktogramů.
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení) a využíváme didakticky laděné pohádky, písničky a říkanky s matematickým obsahem.

Metody a formy:

- třídění, uspořádání, analýza a syntéza





- hra, didaktická hra
- manipulační činnosti
- situační a prožitkové učení
- modelování a konstruktivní činnosti
- práce s chybou

Propojování čtenářské a matematické gramotnosti s klíčovými kompetencemi podporuje komplexní rozvoj dítěte. Obě gramotnosti nejsou izolované dovednosti, ale úzce souvisí s kompetencemi, které dítě využívá v každodenním životě.



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE



UČÍME SE OBJEVOVÁNÍM

- Podporujeme dětskou zvědavost a chuť poznávat nové věci.
- Děti mají možnost zkoumat, experimentovat a hledat vlastní řešení.
- Vycházíme z aktuálních situací ve třídě a společně hledáme odpovědi.
- Pracujeme s chybou jako přirozenou součástí učení.



TVOŘÍME A ZKOUŠÍME

- Děti pracují s reálnými materiály a nástroji.
- Podporujeme tvořivost, vlastní nápady a radost z procesu, ne z výsledku.
- Spojujeme tvoření s hrou.
- Rozvíjíme samostatnost, zručnost a schopnost hledat různé možnosti.



KOMUNIKUJEME A SDÍLÍME

- Vedeme děti k vyjadřování svých pocitů, myšlenek a zážitků.
- Učíme se naslouchat a respektovat druhého.
- Klademe otázky a společně hledáme odpovědi.
- Využíváme příběhy, knihy, říkanky, písničky a dramatizaci.
- Vytváříme prostor pro prezentaci vlastních nápadů a výsledků.



ŽIJEME SPOLEČNĚ

- Vedeme děti k dodržování pravidel a ohleduplnému chování.
- Učíme se řešit konflikty a hledat společná řešení.
- Podporujeme kamarádké vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Všímáme si druhých, učíme se empatii a respektu.



POZNÁVÁME SVĚT KOLEM SEBE

- Využíváme běžné zdroje informací (knihy, obrázky, encyklopedie, mapy, internet).
- Poznáváme přírodu, svět a jeho souvislosti.
- Vedeme děti k odpovědnému a udržitelnému chování.



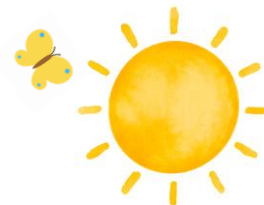
ROZVÍJÍME SE

- Vedeme děti k přemýšlení o vlastním učení – co už zvládnou, na čem chci pracovat a kdy potřebuji pomoc.
- Sdílíme poznatky v týmu a hledáme další způsoby podpory.



S respektem k jedinečnosti nás všech vytváříme místo plné důvěry, radosti a spokojenosti.





5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání dětí

Každé dítě přichází do MŠ se svými zkušenostmi, zájmy, potřebami i vlastním tempem vývoje. Snažíme se proto každé dítě dobře poznat, všimnout si jeho silných stránek, pokroků i oblastí, ve kterých potřebuje větší podporu.

Pro pedagogické diagnostikování používáme pomůcku Klokanův kufr. U dětí v posledním roce před nástupem do základní školy doplňujeme diagnostiku o nástroj iSophi. Aktuální úroveň schopností a dovedností dětí zaznamenáváme průběžně do diagnostického archu vytvořeného podle Bednářové a Šmardové, který je přehledně uspořádán podle vzdělávacích oblastí a pro jednotlivé věkové skupiny. Pedagogické diagnostikování vhodně doplňuje osobní portfolio každého dítěte, jehož součástí jsou jejich výtvary, fotografie, obrázky, diplomy a další artefakty vypovídající o jejich pokroku. Portfolia jsou přístupná rodičům, děti si je mohou odnášet a dotvářet i v domácím prostředí.

Výsledky pedagogické diagnostiky využíváme při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky. Pomáhají nám lépe reagovat na potřeby jednotlivých dětí, jejich zájmy, možnosti a tempo vývoje. Nabízíme jim činnosti s různou mírou náročnosti i dostatek prostoru pro vlastní nápady a samostatné hledání řešení. Pokud se dítě do některé činnosti nechce zapojit, hledáme společně cestu, jak ho motivovat a podpořit. Snažíme se porozumět důvodům jeho odmítání, nabídnout mu jiný způsob zapojení nebo přiměřený prostor pro pozorování. Děti vedeme k tomu, aby postupně zvládaly situace, které pro ně nejsou vždy jednoduché nebo zcela podle jejich představ. Zaměřujeme se především na zájmy a silné stránky dětí, na kterých můžeme dále stavět. Pokud dítě něco zajímá, snažíme se jeho vnitřní motivaci podpořit, hledat odpovědi na otázky a nabídnout další možnosti, jak téma prozkoumat. Snažíme se věnovat dostatečnou pozornost každému jednotlivci, ocenit jeho snahu i pokroky a vytvářet prostředí, ve kterém se může cítit přijímané, respektované a úspěšné. Pozorujeme je, jak spolupracují, domlouvají se a jak reagují v různých situacích. Své záznamy a poznatky v průběhu roku sdílíme a reflektujeme v pedagogickém týmu, společně hledáme způsoby, jak děti postupně zapojovat do přemýšlení o vlastním učení – uvědomit si, co už zvládnou, na čem chtějí pracovat a kdy potřebují pomoc.

Důležitou součástí uplatňování individuálního přístupu k dítěti je intenzivní spolupráce a komunikace s rodiči. Ještě před nástupem dítěte do MŠ zjišťujeme informace o jeho zájmech, zvycích, potřebách i případných obtížích prostřednictvím vstupního dotazníku, který se následně stává součástí portfolio dítěte. Tyto informace nám pomáhají dítě lépe poznat, usnadnit jeho adaptaci a plánovat vzdělávání s ohledem na jeho individuální potřeby. Před nástupem do MŠ a v průběhu roku nabízíme rodičům triádu a individuální konzultace, kdy s nimi sdílíme výsledky vzdělávání dětí, konzultujeme další postupy a možnosti podpory, vytváříme bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci. V případě potřeby nabízíme možnost spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.



PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A INDIVIDUALIZACE



NAŠE PŘESVĚDČENÍ



Jedinečnost
dítěte.

Respekt ke zkušenostem,
zájmům, potřebám
a tempu.

Rozpoznání
předností.

Prostředí pro pocit
bezpečí, přijetí
a úspěchu.



DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE

- Upravený diagnostický záznamový arch (dle Bednářové a Šmardové).
- Diagnostické a osobní portfolio dítěte.
- Klokanův kufr.
- iSophi (předškoláci).



PLÁNUJEME PODLE POTŘEB

- Využití diagnostiky při plánování vzdělávání.
- Nabízíme činnosti s různou mírou obtížnosti.
- Respektujeme tempo, zájmy a nápady každého dítěte.



PODPORUJEME A MOTIVUJEME

- Hledání cesty a podpory pro neaktivitu.
- Snaha o porozumění.
- Volba možností, jak se zapojit.
- Čas na učení, přemýšlení, pokusy, objevy.



SPOLUPRACUJEME S RODIČI

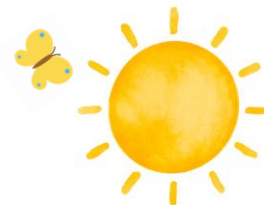
- Vstupní dotazník.
- Konzultace a triády.
- Společné hledání cest pro podporu.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.



REFLEKTUJEME A ROSTEME

- Vedeme děti k přemýšlení o vlastním učení – co už zvládnou, na čem chci pracovat a kdy potřebuji pomoc.
- Sdílíme poznatky v týmu a hledáme další způsoby podpory.





6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky a vzdělávací nabídka

Vzdělávací obsah je společný pro všechny věkové skupiny dětí a je rozdělen do tří integrovaných bloků:

- KOUZLO OSOBNOSTI
- KOUZLA TRADIC A POHÁDEK
- KOUZELNÁ PŘÍRODA A PROSTŘEDÍ

Očekávané výsledky učení u jednotlivých vzdělávacích oblastí jsou pro snadnější orientaci a přehlednost rozděleny barevně:

- Dítě a jeho tělo – žlutá
- Dítě a jeho psychika – zelená
- Dítě, ten druhý a společnost – červená
- Dítě a svět – fialová

I. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLO OSOBNOSTI

Oblast je věnována poznání člověka, lidské společnosti a zejména mezilidských vztahů. V ŠVP klademe velký důraz na vytváření hodnotového žebříčku, pokládání základů morálky a etiky. Tento blok by měl dětem přinést zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já, ve vztahu k druhým lidem, rodině a okolí. Důraz bude kladen na vytvoření zdravého sebevědomí dítěte, na osamostatňování a na správné životní návyky dítěte. Témata, která tento blok nabízí, budou děti učit žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem.

Navrhovaná témata:

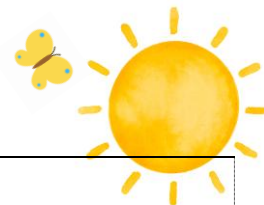
- | | |
|----------------------------------|---|
| • <i>Já a moji kamarádi</i> | • <i>Oblečení</i> |
| • <i>Moje tělo, smysly</i> | • <i>Co už umím</i> |
| • <i>Zdraví/Nemoci (hygiena)</i> | • <i>Já a moje emoce</i> |
| • <i>Zdravý životní styl</i> | • <i>Pravidla nám pomáhají (třídní)</i> |
| • <i>Povolání</i> | • <i>Rodina</i> |
| • <i>Sporty</i> | • <i>Handicap</i> |
| • <i>Národnosti</i> | |





DJT		
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)		
	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce	
	Naplňuje své biologické potřeby	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)		
	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu	
!	Zvládá základní pohybové dovednosti	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)		
	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	
4) FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)		
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)		
	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí	
DJP		
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)		
	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich opory	
	Navazuje a rozvíjí citové vazby	
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie	
	Ověří správnost řešení	
	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků	
	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty	
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově	
!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		





	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování	
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění	
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů	
DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Navazuje a udržuje dětská přátelství	
	Ovlivňuje směřování společné činnosti	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou	
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		
!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
DAS		
1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi	
2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	
	Respektuje různé formy života	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích	





II. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZELNÁ PŘÍRODA

A PROSTŘEDÍ

Oblast se zabývá přírodním prostředím, které děti obklopuje, jejími vzájemnými vztahy a vazbami, významem přírody pro člověka a působením člověka na přírodu. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům vůči životnímu prostředí ve všech formách, učí se ji poznávat, pozorovat a chránit.

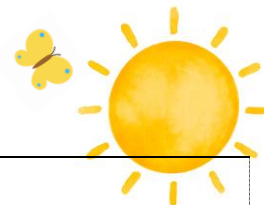
Oblast je věnována poznávání lidské společnosti, svého okolí, světa, vesmíru. Ukotvení sebe v lidském světě. Vážít si odkazu našich předků i výsledků lidské práce. Vytvořit v dítěti základy pro otevřený a odpovědný postoj k životu, člověku, světu. Tento blok se věnuje i okolí, které dítě obklopuje, městu a vlasti.

Navrhovaná témata:

- *Zvířata (domácí, lesní, hmyz)*
- *Les*
- *Zahrada (nářadí, ovoce, zelenina)*
- *Ekologie – třídění odpadů*
- *Doprava*
- *Místo, kde žiju*
- *ČR*
- *Bezpečnost*
- *Rostliny*
- *Počasí, roční období*
- *Živly*
- *Planeta, vesmír*
- *Materiály*
- *Moje školka*
- *Časové pojmy*
- *Cestování*

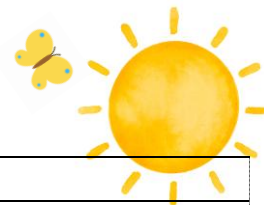
DJTÍ		
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)		
	Rozlišuje pomocí všech smyslů	
	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)		
	Vyhledává příležitosti k pohybu	
	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost	
	Zvládá základy grafomotoriky	





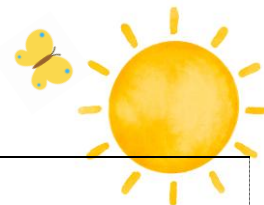
!	Zvládá základní pohybové dovednosti	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)		
	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami	
4) FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)		
	Překonává fyzické překážky	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)		
	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	
DJP		
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)		
	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění	
	Vyrovná se s neúspěchem	
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře	
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů	
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno Formuluje instrukce a předá je ostatním	
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí	
5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	





	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času	
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy	
DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Poradí si v nové situaci	
	Začlení se do skupiny	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi	
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije	
	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		
	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
DAS		





1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ a v širším prostředí – okolí MŠ a v obci	
	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody	
2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim	
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání	
	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami	





III. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLA TRADIC

A POHÁDEK

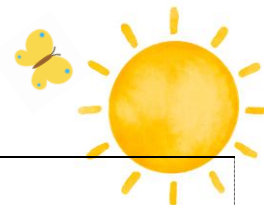
Oblast je zaměřena na podněcování dětí v zájmu o výtvarné umění, knihy a hudbu. Snaží se podporovat rozvoj tvořivosti a fantazie, seznámit děti s tradicemi naší země, našeho města a ostatních kultur světa.

Navrhovaná témata:

- Sv. Václav
- Posvícení
- Vznik ČR
- Drakiáda
- Dušičky x Halloween
- Sv. Martin
- Mikuláš
- Advent
- Vánoce
- Tři králové
- Masopust
- Kniha (březen)
- Velikonoce
- Morana
- Čarodějnice
- Svátek matek/otců
- Den Země

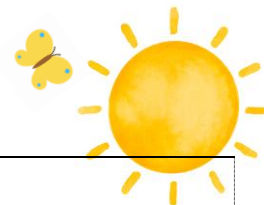
DJT	
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)	
Zachovává správné držení těla	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)	
! Zvládá základní pohybové dovednosti	
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel	
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)	
Zvládá sebeobsluhu	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)	
Má osvojené základní hygienické dovednosti	
DJP	
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)	
Orientuje se v základních emocích a pocitech	
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám	





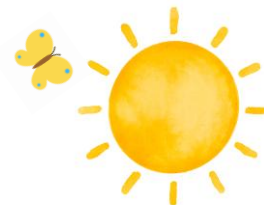
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi	
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu	
	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání	
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		
!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
	Rozpozná rým, rytmitizuje	
	Vypráví jednoduchý děj	
5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj	
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností	
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary	
DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Přijímá různé sociální role	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu	
	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i po druhých	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		





!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech	
DAS		
1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy	
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi	
2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí	
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout	





6.2 Třídní plánování

Flexibilní uspořádání integrovaných bloků umožňuje učitelkám vybírat si dílčí témata volně z kteréhokoliv z nich a zařazovat je v různých obdobích školního roku, dle potřeb dětí, na základě aktuální situace ve třídě. Názvy dílčích témat uvedených v ŠVP si mohou učitelky upravovat či měnit ve vztahu k motivačnímu zaměření třídního plánu.

Časový rozsah realizace vybraného tématu učitelky přizpůsobují zájmu dětí, zpravidla na období delší než jeden týden. Jednotlivé obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Třídní učitelky navrhují a plánují společně s dětmi vzdělávací témata a aktivity, přičemž vycházejí ze vzdělávacího obsahu ŠVP. Volí si témata podle vlastního uvážení, potřeb a specifík třídního kolektivu. Kladou důraz na jejich provázanost s reálným životem a zkušenostmi dětí. Během školního roku nemusí být vyčerpána všechna dílčí témata, naopak mohou být zařazena i témata neuvedená v ŠVP.

6.3 Další programy a projekty

Dětem, které dovršily čtyř let, zprostředkováváme každoročně možnost účastnit se plaveckého a lyžařského kurzu. Děti s nižší potřebou spánku mohou v době poledního odpočinku navštěvovat různé zájmové [kroužky](#).

Hravé cvičení pro zdravý vývoj

Charakteristika: Děti se seznámí se základy správného pohybu, podpořím jejich celkový psychomotorický vývoj. Díky kombinaci pohybových her, překážkových drah, venkovních cvičení, tanečních prvků a prvků dětské jógy se zlepší jejich hrubá motorika, posílí svaly a naučí se vnímat své tělo. Hlavním cílem je, aby se děti radovaly z pohybu a získaly zdravé životní návyky.

Školáček – příprava na školu

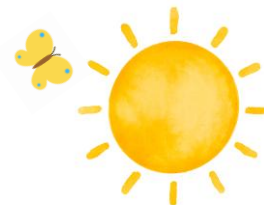
Charakteristika: Kroužek se zaměřuje na komplexní přípravu předškoláků na vstup do základní školy. Formou hravých aktivit budeme rozvíjet grafomotoriku; předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Zaměříme se také na sociální dovednosti a pracovní návyky.

Hravá angličtina

Charakteristika: Děti se s angličtinou seznámí prostřednictvím pohybu, her, zážitků a písniček. Pomocí jednoduchých her, říkadel a písniček si postupně osvojí základní fráze anglického jazyka. Kroužek bude pomáhat dětem budovat kladný vztah k anglickému jazyku.

Aby byla cesta k cizímu jazyku zábavná, budeme používat obrázkové kartičky, maňásky a proto věřím, že bude angličtina pro děti velká zábava. S cizím jazykem se budeme seznamovat hravou formou, aby děti neměly pocit, že se učí. Budeme využívat hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti, nejrůznější rytmické, pohybové a hudebně-pohybové aktivity.





Turisticko-běžecký kroužek

Charakteristika: Budeme téměř za každého počasí venku. Budeme společně objevovat krásy okolní přírody, zlepšovat orientaci v obci a jejím okolí. Budeme u dětí pěstovat radost z pohybu. Budeme chůzí a během postupně zdolávat kilometry, a tím zvyšovat fyzickou kondici dětí.

Výtvarný a přírodovědný kroužek

Charakteristika: Děti se seznámí a vyzkouší si tradiční i netradiční výtvarné techniky, rozvinou si fantazii, budou pracovat s různými materiály (odpadové, přírodní apod.). Dozvědí se také nějaké zajímavosti ze světa přírody-zvířat nebo rostlin. Oba tyto světy se budou v našem kroužku prolínat.



KROUŽKY

v naší mateřské škole

Hravé cvičení
pro zdravý vývoj



Školáček
příprava na školu

A B C 1 2 3



Hravá
angličtina

Hello!



MATEŘSKÁ ŠKOLA
DOBŘE

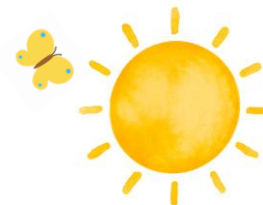


Turisticko-
běžecký kroužek



Výtvarný
a přírodovědný kroužek





7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné sledování, zaznamenávání a vyhodnocování podmínek a edukativních procesů realizovaných v MŠ. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu předškolních dětí. Evaluace probíhá na úrovni jednotlivých tříd i celé školy. Sběr, využívání a zpracování všech získaných informací se uskutečňuje pravidelně a systematicky. Veškerá dokumentace týkající se dítěte je důvěrná a přístupná pouze učitelům a rodičům.

Cílem hodnocení je ověřovat:

- práci zaměstnanců školy i vedení
- kvalitu podmínek pro fungování školy
- naplňování ŠVP a kvality třídního plánování
- úroveň průběhu a výsledků vzdělávání

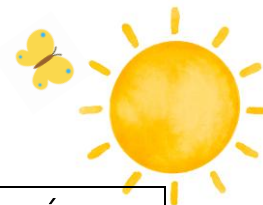
Oblasti evaluace:

- hodnocení řízení školy
- hodnocení pedagogického týmu
- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení souladu RVP a ŠVP a jeho průběžné naplňování
- hodnocení průběhu vzdělávání
- hodnocení výsledků vzdělávání
- hodnocení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- externí hodnocení (rodiče, zřizovatel, mentor, ČŠI)

Hodnocení řízení školy

Cíl	Systematický a promyšlený způsob řízení MŠ
Co hodnotíme	Finanční hospodaření školy Organizaci práce Komunikaci a spolupráci s rodiči, dalšími partnery Naplňování koncepčních záměrů
Způsob hodnocení	Hodnocení realizované kontrolní činnosti – 1x měsíc v záznamovém archu Pedagogické rady – 4x ročně Vlastní hodnocení školy – 1x ročně Hodnocení DVPP – 2x ročně Hodnocení realizovaných akcí – 1x ročně (zahajovací porada) Hodnocení naplňování koncepčních záměrů (ročního plánu) – 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga





Hodnocení pedagogického týmu

Cíl	Soustavné prohlubování profesních i osobnostních kompetencí pedagogických pracovníků
Co hodnotíme	Přístup k dětem, spolupráce v týmu, způsoby hodnocení, komunikace s rodiči, využívání vzdělávacích strategií, zapojování dětí
Způsob hodnocení	Autoevaluační formulář (ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga), hodnotící rozhovor — 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Systematické shromažďování informací o všech podmínkách vzdělávání (dle RVP PV)
Co hodnotíme	Podmínky: • Psychosociální podmínky • Spolupráce se zákonnými zástupci • Organizace vzdělávání • Životospráva • Věcné podmínky
Způsob	Ústně metodou rozhovoru – průběžně Písemně – zpráva 1 x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy Učitelky Provozní zaměstnanci

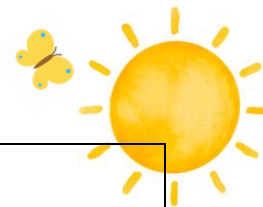
Hodnocení souladu RVP a ŠVP + třídní plánování

Cíl	Hodnocení tematických celků ve vztahu k očekávaným výsledkům učení a klíčovým kompetencím
Co hodnotíme	Efektivitu vzdělávacích aktivit Zájem dětí o nabízené činnosti Vyváženost očekávaných výsledků učení ze všech vzdělávacích oblastí
Způsob	Metodou rozhovoru a poznámek – průběžně dle potřeb pedagogů Realizované vzdělávací aktivity – po ukončení dílčího tématu (2-4 týdny), písemně (pozitiva x negativa, doporučení pro další pedagogickou činnost, hodnocení dětmi)
Odpovědnost	Učitelky

Hodnocení úrovně průběhu vzdělávání

Cíl	Kvalitu pedagogické práce učitelů, asistentů pedagoga
Co hodnotíme	Efektivitu organizace výchovně vzdělávacího procesu Využívání nových poznatků Zvolené vzdělávací strategie





	Klima třídy Zájem dětí o učení, vzdělávací aktivity
Způsob hodnocení	Rozhovory, diskuze, reflexe – denně Orientační vstupy ředitelky školy – průběžně Hospitace ředitelky školy (včetně pohospitačního rozboru s písemným zápisem) – 1x ročně Párová výuka v jiné třídě – 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga

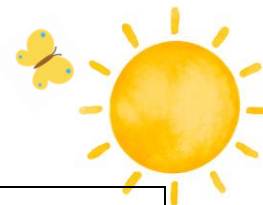
Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl	Sledování a hodnocení dosažených dovedností a znalostí dětí dle věkových kategorií
Co hodnotíme	Adaptaci a socializaci Osvojení znalostí, dovedností a návyků v určité fázi vývoje Aktivitu, zájem o činnosti, ochotu pomáhat, spolupracovat
Způsob hodnocení	Pozorování dětí při každodenních činnostech (pozorovací arch) – denně Sebehodnocení, vzájemné vrstevnické hodnocení, rekapitulace „šnečkových úkolů“ – 1x týdně Průběžná pedagogická diagnostika ve vytvořeném formuláři – 2x ročně Písemné záznamy o adaptaci nových dětí – 1-2 měsíce po jejich nástupu Celkové vzdělávací výsledky třídy (přehled) – 1x ročně Diagnostické portfolio dítěte – průběžné zakládání prací a výtvorů dětí (ve spolupráci s rodiči)
Odpovědnost	Učitelky

Hodnocení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Co je hodnoceno	Průběh vzdělávání dětí se SVP Výsledky vzdělávání dětí se SVP
Způsob hodnocení	Písemné záznamy hodnotící průběh vzdělávání dětí se SVP – 1x týdně Naplnění plánů pedagogické podpory – 1x 3-6 měsíců Naplnění individuálních vzdělávacích plánů – 1x pololetí Hodnocení podpůrných opatření (pro SPC) – 1x ročně
Odpovědnost	Asistentky pedagoga, učitelky

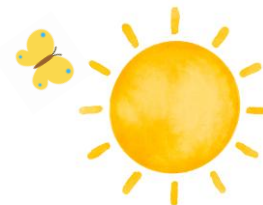




Externí hodnocení

Co je hodnoceno	Spokojenost rodičů s fungováním školy Finanční hospodaření školy, nakládání s majetkem a jeho evidence Úroveň vzdělávacího procesu, spolupráce a komunikace zaměstnanců školy, klima školy
Způsob hodnocení	Evaluační dotazník – 1x ročně Písemné, ústní hodnocení zřizovatelem – 1x ročně Analýza, diskuze, závěry – dle možností externího hodnotitele Inspekční zpráva, protokol o kontrole – 1x 6 let
Odpovědnost	Rodiče, zřizovatel, mentor, supervizor, kontrolní orgán





PŘÍLOHA ŠVP č. 1 – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Technika je fenoménem doby a nedílnou součástí života dospělých i dětí. S ohledem na potřeby trhu práce je žádoucí vyhledávat a rozvíjet technické nadání předškolních dětí prostřednictvím přiměřených, systematických a cílených polytechnických aktivit.

Celoroční projekt polytechnického vzdělávání zaměřujeme na rozvoj a prohlubování znalostí, dovedností i postojů dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Jeho cílem je propojit přemýšlení s praktickou činností a rozvíjet technické myšlení, tvořivost i manuální zručnost dětí. V polytechnicky orientovaných prožitkových činnostech se děti dozvídají o tradičních řemeslech i některých zaniklých povoláních. Zprostředkováváme a přibližujeme dětem praktické a konstruktivní aktivity, činnosti směřující k vytváření adekvátních pracovních návyků a pozitivnímu vztahu k manuální práci. Podporujeme tím také formování osobnosti dětí a částečně i vytváření představ o tom „Čím bych chtěl nebo mohl být.“

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1) rozumová složka – seznámení dětí s nejběžnějšími nástroji a pomůckami, s technickými materiály, se způsoby jejich zpracování a s dalšími možnostmi využití
- 2) dovednostní složka – vytváření příležitostí pro jednoduché manipulační úkony s vybranými materiály, praktické činnosti s využitím různých technik zpracování, ale také stimulace dětí ke komunikaci, spolupráci a řešení problémů na elementární úrovni
- 3) postoje rovina – podpora racionálního vztahu dětí k technice, pozitivního vztahu k práci a rozvíjení kreativity a podpory sebevyjádření

Vzdělávací nabídka (co všechno do polytechnického vzdělávání patří a co prostřednictvím něj můžeme dětem nabídnout):

- položení základu relevantních vědomostí v tématech: materiály – technologie – jednoduché stroje – stavitelství, systematický rozvoj technického myšlení
- rozvoj manuálních dovedností dětí – práce v řemeslných koutech u ponků s funkčním ručním nářadím v interiéru mateřské školy
- rozvoj manuálních dovedností dětí – venkovní manipulační aktivity v zahradní dílně, kostkovišti, zahradní kuchyni
- seznamování s různými materiály, zkoumání a využití jejich vlastností
 - opracování surového dřeva z různých druhů stromů, práce s pilkou, vrtačkou, zatloukání hřebíků, broušení
 - práce s drátky a jejich ohýbání
 - využití různých druhů papíru – mačkání, trhání, skládání, stříhání, výroba ručního papíru
 - práce s keramickou hlinou – seznamování s vlastnostmi hmoty





- poznávání množství druhů látek (vlna, příze) – stříhání, manipulace se špendlíky a jehlou
- použití potravin pro přípravu pokrmů, nápojů či těsta
- výroba rozmanitých rukodělných výrobků s použitím různého nářadí i materiálů
- bádání a experimentování – zajištění velkého množství přímých zkušeností dětí s daným materiálem, nástrojem, výrobním postupem
- konstruování podle fantazie i podle plánů s využitím rozmanitých stavebnic
- realizace profesionálně vytvořených lekcí Malou technickou univerzitou (např.: Stavitel města, Malý architekt, Stavitel mostů, Malý vodohospodář), proškolení pedagogů v aplikaci propracovaných metodických postupů
- realizace projektových dnů ve spolupráci s odborníky z praxe, kteří dětem přiblíží konkrétní řemeslo
- realizace Řemeslných dílniček se zapojením rodičů dětí
- uskutečnění Dne otevřených dveří – pro rodiče dětí, zřizovatele, veřejnost
- exkurze, výlet do řemeslného muzea v rámci Královéhradeckého či Pardubického kraje
- eTwinningové třídní projekty malého rozsahu – spolupráce a sdílení zkušeností s partnerskými mateřskými školami

Očekávané výstupy směřují k dosažení finální úrovně v těchto oblastech:

- 1) prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- 2) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 3) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- 4) zorganizovat hru
- 5) pozorovat, zkoumat, objevovat, dávat do souvislostí, experimentovat
- 6) řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, spontánně hledat různé varianty řešení problému, využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- 7) učit se svou činností a hrou plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhadovat rizika svých nápadů, měnit postup řešení při změně podmínek a přizpůsobovat se daným okolnostem

Evaluace vzdělávacích cílů – učitelky budou průběžně:

- pozorovat spontánní hru u dítěte s ohledem na jeho pokroky
- zaznamenávat vstupní úroveň, dosaženou úroveň a pokroky dětí do diagnostického archu
- sledovat u dětí následující aspekty – rozpoznávání prvků stavebnice z hlediska vybraných geometrických tvarů, manipulace s prvky stavebnice, koordinace pohybu





při aktivitách, koordinace ruky a oka, využívání fantazie a tvořivosti, způsob řešení problémové situace, úroveň prostorové orientace, dodržování pravidel hry

- zjištěné údaje využívat pro cílenou individuální intervenci i plánování skupinových aktivit
- sebehodnocení dětí – na základě svých postřehů a zkušeností vyhodnocují situace tak, aby si počínaly s největší opatrností k dosažení vytyčených cílů, vyjadřováním svých pocitů hodnotí zdařilost své práce a vlastní vzdělávací pokroky

Systematické polytechnické vzdělávání pojaté v celé zmíněné šíři, zvyšování potenciálu každého z dětí a maximální využitování vlastního bádání, objevování a ponaučení ze svých úspěchů i neúspěchů podpoří nastartování cesty k profilaci a naplnění vize naší mateřské školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 26. 8. 2026



Obrázky/ilustrace v dokumentu na stranách 12, 23, 26, 36, 38 a 50 jsou vytvořeny generativní umělou inteligencí Chat GPT dle textového zadání autora.



