

Mateřská škola Dobré

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Spolu v

konzeleém světě

Každé poznání vychází ze srdce,
každé vzdělání ze života...

Ch.F.Hebbel



OBSAH A USPOŘÁDÁNÍ

1. Identifikační údaje (název školy, sídlo, kontakty, statutární zástupce, údaje zřizovatel, číslo jednací, platnost dokumentu)	str. 3
2. Charakteristika školy velikost školy, kapacita tříd, počet pracovníků, lokalita, charakter a specifika budovy	str. 4
3. Podmínky vzdělávání 3.1. Věcné podmínky 3.2. Životospráva 3.3. Psychosociální podmínky 3.4. Organizace 3.5. Řízení mateřské školy 3.6. Personální a pedagogické zajištění 3.7. Spoluúčast rodičů 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec.vzdělávacími potřebami 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 5
4. Organizace vzdělávání 4.1. Třídy v MŠ, charakteristika tříd 4.2. Pravidla pro zařazování dětí do tříd 4.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě 4.4. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 4.5. Pravidla organizace individuální vzdělávání	str. 16
5. Charakteristika programu 5.1. Zaměření, profilace školy 5.2. Dlouhodobé cíle ŠVP 5.3. Metody a formy vzdělávání 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, včetně pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 17
6. Vzdělávací obsah 6.1. Integrované bloky (záměry, klíčové kompetence) 6.2. Doplnkové programy 6.3. Doplnkové projekty	str. 21
7. Evaluační systém	str. 46

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Dobré, Dobré 139

Dokument je platný od 1. 9. 2023, byl projednán na pedagogické radě 30. 8. 2023. Dle potřeby bude dokument aktualizován.

- S platností od 1. 9. 2025 aktualizace kapitol: Vzdělávací obsah (dle revize RVP PV) a Doplnkové programy (kroužky), schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 2025.

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV 2021 a s těmito předpisy: Zákon č.561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, zákon 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláška č. 27/2016Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

- **Č. j. MSDobré - 21/2023**
- **Č. j. MSDobré – 29/2025** - aktualizovaný dokument

Program tvořila:

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková

ředitelka školy

Spolupracovaly:

Bc. Andrea Pultrová	učitelka
Mgr. Ivana Rubešová	učitelka
Tereza Linhartová Dis.	učitelka
Bc. Iva Bašková	učitelka
Michaela Jiříčková	učitelka
Nikola Serbousková Dis.	učitelka

1 Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Dobré
Sídlo	Dobré 139, 517 93 Dobré
Identifikační číslo	70978719
Právní forma	Příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003)
Provoz školy	6:00 – 16:00 hodin
Telefon	604 485 921
E-mail	ms.dobre@seznam.cz
Internetová adresa	www.materskaskoladobre.cz
Zřizovatel	Obec Dobré
Sídlo	Dobré 150, 517 93
IČ zřizovatele	
Statutární zástupce zřizovatele	Starostka obce
Ředitelka školy	Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková
Číslo účtu školy	1244224339/0800
Založení školy	1. 5. 1982
Zapsání do sítě škol	1. 1. 2003

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Dobré (dále MS) se nachází v centru obce Dobré. Dvoupodlažní budova byla postavena svépomocí občany obce a slavnostně otevřena v roce 1982. Jedná se o předškolní zařízení s kapacitou 64 dětí. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací Obce Dobré. Poskytuje celodenní vzdělávání dětem od 3 do 6-ti let z obce Dobré a spádových obcí (v případě volné kapacity i dětem mladším 3 let). Provozní doba je od 6,00 do 16,00 hodin. Součástí MŠ je školní jídelna, která vaří pro MŠ a ZŠ Dobré, Montessori MŠ a ZŠ Podbřezí a cizí strávníky. Budova je obklopena krásnou zahradou, která je využívána v průběhu všech ročních období ke hře i sportování dětí.

Počet tříd	3
Počet zaměstnanců	16
Prostory kde se pohybují děti	• v přízemí je jedna třída, dvě šatny a tělocvična • v poschodí jsou dvě třídy • každá třída je stavebně rozdělena na hernu a třídu • třída v přízemí má vlastní sociální zařízení, třídy v 1. patře mají společné sociální zařízení • ve dvou třídách přiléhá k herně místnost, která slouží na ukládání lehátek či matrací a regály na hračky a didaktické pomůcky
Školní kuchyně	• varna • hrubá přípravná • spíž • sklad potravin • přípravná • šatna • přípravná jídla s výtahem
Další prostory	• ředitelna • kabinet na pomůcky • kancelář vedoucí školní jídelny • sklad sportovního náčiní • pracovna na individuální práci s dětmi („pokojíček“) • šatny a sociální zázemí učitelek • technická místnost
Školní zahrada	• 2 velká pískoviště, 1 malé pískoviště pro nejmladší děti • dřevěný domeček pro hru dětí • herní prvky (tobogán, domečky, průlezky, houpačky, skluzavky, trampolína, tabule, vodní cesta) • dopravní hřiště (včetně skladu pro kola, odstrkovadla, koloběžky, dopravní značky) • sklad pro uklid zahradních hraček a nářadí • pítka na pitnou vodu • umývárna, WC • vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny, bylinek

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké, umožňují realizovat skupinové i individuální činnosti dětí. Všechny třídy jsou členěny na zónu pracovní, kde jsou umístěny stoly a židle, a zónu herní s kobercovou podlahovou krytinou. Budova MŠ je chráněna bezpečnostním systémem. Vstupní dveře jsou zajištěny tak, že vstup je možný pouze po zadání příslušného kódu nebo zazvoněním. Svévolemu odchodu dětí z MŠ brání tlačítko instalované mimo jejich dosah. Rovněž obě vstupní branky na školní zahradu jsou mechanicky zajištěny. Děti se podílejí na výzdobě MŠ, jejich výtvarné a pracovní výtvořiny zdobí celoročně třídy, šatny a další společné prostory mateřské školy. Modernizované webové stránky poskytují zákonným zástupcům dětí i široké veřejnosti aktuální informace o dění v MŠ.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v policích a skříňkách v hernách a přilehlých prostorech, děti je mají volně dostupné. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány. Vybavení tříd hračkami a didaktickými pomůckami je přizpůsobeno věku a potřebám dětí. Většina je umístěna v dosahu dětí tak, aby k nim měly snadný přístup a mohly si je spontánně volit dle vlastního zájmu. Škola disponuje také počítačovou technikou. Ve dvou třídách mají děti k dispozici tablety, pedagogové mají v každé třídě stolní počítač. Jsou zde:

- konstruktivní/polytechnické stavebnice
- logické hry
- manipulační hry
- didaktické hry a pomůcky
- společenské hry
- výtvarné pomůcky
- knihy, časopisy, encyklopedie
- pomůcky k dramatizaci
- hudební nástroje a pomůcky k rytmizaci
- sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám
- technické vybavení: CD přehrávače, elektronické varhany
- ICT: PC, tablety, programovatelné pomůcky

Nábytek v MŠ je staršího typu a funguje jako úložný prostor pro většinu pomůcek. V současné době probíhá postupné dovybavení jednotlivých tříd nábytkem zhotoveným na míru tak, aby vznikaly nové hrací plochy a úložné prostory pro děti i pedagogy, které budou přehledné a účelné. Dětské stoly a židle jsou rovněž zastaralé a ne vždy vyhovují jejich antropometrickým potřebám. Pro odpočinek dětí jsou používány kovová lehátka s podložkou a méně vhodné molitanové matrace. Lůžkoviny jsou pravidelně vyměňovány dle hygienické vyhlášky. Každé lehátko je označeno značkou.

Sociální zařízení a šatny

Třída v přízemí má vlastní sociální zařízení přístupné přímo z herny, dvě třídy v 1. patře mají sociální zařízení společné (třída Motýlků jej má přes chodbu). Jsou zde:

- keramický žlab pro umývání dětí
- 1 umyvadlo pro dospělé
- 5 záchodů
- 2 pisoáry
- sprchový kout
- věšáky na ručníky

V šatnách dětí jsou zánovní skříňky vhodné pro přehledné ukládání oděvů a obuvi. Každé dítě zde má své místo a košík označené značkou.

Tělocvična je dobře vybavena různými pomůckami, relaxačním bazénkem s míčky a skluzavkou, žebřnicemi, velkými molitanovými kostkami, míči, overbally a gymbally, lavičkami, žíněnkami, odrazovým můstkem, gymnastickou kozou, bednou, trampolínou, sadou překážek, Polikarpovou stavebnicí, brankami pro pozemní a míčové hry, padákem a dalším sportovním náčiním.

Školní jídelna zajišťuje stravovací služby pro děti a personál MŠ i další školy a strážníky. Kuchyň je vybavena konvektomaty, nerezovými stoly a potřebnými elektrospotřebiči. Způsob, organizaci a úplatu za stravování určuje Směrnice o stravování dětí v MŠ, Směrnice o stravování zaměstnanců, Vnitřní řád školní jídelny. Připravené nebo uvažené pokrmy se z kuchyně dováží výtahem nebo na vozíku do výdejních kuchyněk a servíruje se přímo ve třídách.

Školní zahrada je prostorná a udržovaná, oplocený areál poskytuje dětem příležitost pro bezpečný pohyb. Většina plochy je zatravněna. Část za budovou MŠ je asfaltová a slouží jako dopravní hřiště. Před budovou MŠ byly vybudovány vyvýšené záhony, které podporují environmentální vzdělávání dětí. Režim školní zahrady upravuje Provozní řád školní zahrady. Vybavení školní zahrady podléhá pravidelné odborné kontrole. Ve školním roce 2022/2023 zde byly instalovány nové herní prvky, část jich je však původní a nevyhovující současným trendům. Jsou zde:

- dřevěné domečky pro hru dětí
- sklad na uklid pomůcek a hraček
- sociální zařízení přístupné ze školní zahrady
- 2 prostorná pískoviště opatřená zakrývacími sítěmi, 2 malá pískoviště pro nejmladší děti
- dřevěná sestava se skluzavkou, žebříkem, háky na zavěšení 2 houpaček
- tobogán
- dřevěný vláček
- kovové konstrukce – na zavěšení houpaček, průlezka, kolotoč
- nerezové pítka
- prostorné hrací plochy
- kopec na sáňkování a bobování
- pružinová houpadla
- kreslicí a výukové tabule
- dřevěná vodní cesta
- hmatový chodník
- trampolína
- fotbalové branky

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- uskutečnit postupně rekonstrukci sociálního zázemí pro děti i personál MŠ – 2024
- dokončit výměnu oken včetně prosklených vchodů do MŠ i venkovní umývárny - 2025
- realizovat zateplení budovy včetně střechy - 2026
- zhotovit fasádu na celé budově MŠ - 2026
- rekonstruovat a modernizovat vybavení školní kuchyně - 2026

- postupně vyměnit dětský nábytek – vytvořit koutky (centra aktivit) s logickým uspořádáním pro čtenářskou, přírodovědnou, matematickou gramotnost, polytechnické a hudební vzdělávání - 2028
- zakoupit do všech tříd nové židle a stoly vyhovující ergonomickým potřebám dětí - 2025
- vyměnit stávající podložky pro odpočinek dětí za příslušným normám odpovídající matrace včetně úložných polic - 2023
- vytvořit sklad výtvarných potřeb a materiálu pro celou MŠ - 2023
- obnovovat postupně pomůcky pro učitelky (maňásci, demonstrační obrázky, učební pomůcky) – systematicky je ukládat v kabinetu - průběžně
- modernizovat vybavení tříd pracovními ponky a náradím pro polytechnickou výchovu, pracovními stoly pro hry s pískem a vodou - 2024
- opravit oplocení zahrady, chodníky na zahradě, asfaltovou plochu na dopravním hřišti - 2027
- zhotovit nebo nakoupit další herní prvky na školní zahradu (houpačky, venkovní učebnu – altán, zahradní kuchyňku, posezení pod stromy, venkovní polytechnický koutek, kostkoviště) - 2026
- obnovit vozový park využitelný na dopravním hřišti - průběžně
- pořídit pedagogům do každé třídy alespoň jeden notebook - 2025
- modernizovat ředitelnu – vybavit novým nábytkem, podlahovou krytinou - 2026

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava doplněná dostatkem ovoce a zeleniny, která je podávána formou nabídky s možností výběru. Jsou dodržovány předepsané intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Děti mají během dne dostatek tekutin. Děti nejsou nuceny k dojíždání, jsou podněcovány k ochutnání podávaných pokrmů s důrazem na zdravý životní styl. Složení stravy je stanoveno plněním „spotřebního koše“ podle Vyhlášky č.48/93Sb., o školním stravování. Ve spotřebním koši se sledují tyto potraviny: Maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, volné cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny. Na základě lékařského potvrzení jsou akceptovány potravinové alergie či jiné stravovací potřeby dětí.

Organizace stravování dětí, přihlašování, odhlašování a úplata za stravné se řídí Školním řádem a Vnitřním řádem školní jídelny. Stravování je zajištěno v přesně daných časových intervalech. Složení stravy a její příprava respektuje věk a zdravý vývoj dítěte. Strava je vyvážená, připravovaná v MŠ, čímž je zaručena její čerstvost a kvalita. Učitelky i děti komunikují s kuchařkami, které respektují jejich přání a požadavky. Děti jsou pozitivně motivovány připravené pokrmy ochutnat, v žádném případě nejsou nuceny. Každé z nich má dostatečný časový prostor pro konzumaci, naopak rychlejší děti mají možnost od stolu odcházet a věnovat se jiným aktivitám.

Pitný režim:

- denně dostupný dětem od 6:15 hodin do odchodu dětí
- dítě si samo vybere čaj (džus, šťávu) nebo vodu
- děti mají stále k dispozici čisté kelímky, které odkládají do dřezu v kuchyňce
- ke svačině, obědu a přesnídávce jsou dětem podávány další nápoje (mléko, kakao)
- v letním období je pití připravováno na školní zahradu, kde je instalováno nerezové pítka na pitnou vodu
- na výlety, exkurze, kurzy dětem pití připravují rodiče

Dopolední svačina:

- podává se v době od 8,30 do 9,00 hodin

- kuchařka chystá svačinu dětem do třídy na výdejní vozík
- děti si samy na talířek připravují svačinu a odnáší si ji na své místo ke stolu
- děti mají možnost vybrat si větší nebo menší porci pečiva (namazanou či sucho), ovoce nebo zeleninu minimálně ze dvou druhů
- pití ke svačině si děti dle schopností nalévají samy z konvice nebo jim nalévá učitelka
- je možné i průběžné podávání svačiny

Oběd:

- podává se v době od 11,15 do 12,00 hodin
- děti si prostírají samy podle svých schopností
- polévku si nalévají podle svých schopností nebo ji nalévá učitelka
- pro hlavní jídlo si děti chodí k servírovacímu vozíku
- děti komunikují s paní kuchařkou, která reaguje na požadavky dětí
- děti 6 -7 leté dostávají předepsanou normu jídla pro tuto věkovou kategorii
- děti mají možnost si přidávat
- talíře i příbory děti odnášejí na určené místo, stírají zbytky jídla do misky
- nejmladším dětem učitelky poskytují potřebnou pomoc

Přesnídávka:

- podává se v době od 14,00 do 14,30 hodin
- organizace je stejná jako při dopolední svačině
- je možné i průběžné podávání přesnídávky

Pobyty venku je věnována náležitá pozornost. Délka pobytu venku je v souladu s příslušnými právními předpisy (minimálně 2 hodiny). Náplň činností venku je přizpůsobeno ročnímu období i aktuálním povětrnostním podmínkám. Probíhá formou vycházek nebo pobytu na školní zahradě. Děti mají vždy příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám. Při pobytu na školní zahradě mají dostatečné množství podnětů ke sportovním, environmentálním, manipulačním či herním aktivitám v bezpečném prostředí. Mají zde k dispozici pomůcky pro hru i vzdělávání (zkoumání, pozorování, pokusy, možnost prací na zahradě, péče o rostliny) vše s ohledem k jejich věku a možnostem, zájmu. V období teplého počasí probíhá na zahradě osvěžování dětí prostřednictvím rozprašovačů. Vycházky po obci jsou realizovány zejména v zimním období. Zprostředkovávají dětem poznávání okolí MŠ a zlepšují jejich prostorovou orientaci. Pobyt venku je rovněž spojován s výjezdovými akcemi mimo obec, např. výlety, exkurzemi.

Odpočinek je součástí každodenního programu. Doba odpočinku je individuální, probíhá na řádně označeném lehátku či matracích. Lůžkoviny jsou udržovány a pravidelně vyměňovány dle hygienické vyhlášky. Lehátka a matrace se denně rozkládají v prostorách herny, denně se ukládají. Odpočinek začíná ve všech třídách zklidněním dětí, přečtením pohádky a relaxací. Pokud dítě neusne, má možnost věnovat se ve třídě u stolečků klidným hrám a individuálním činnostem.

Zdravý životní styl je podporován osobním příkladem. Průběžně děti vedeme k ochraně vlastního zdraví, na toto téma jim nabízíme různé vzdělávací aktivity, např. didaktické pomůcky Záchranný kruh. Přírozenou součástí podávaných pokrmů jsou také produkty racionální výživy. Během pobytu v MŠ mají děti dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám. Každodenně zařazované řízené pohybové chvíle přispívají k vytváření správných pohybových návyků dětí. Zvyšují jejich obratnost, koordinaci, stabilitu a orientaci v prostoru. Pravidelným zapojením do programu Se Sokolem do života je podporován pozitivní vztah ke sportu.

- Plavecký kurz
- Lyžařský kurz
- Program Se Sokolem do života

- Výlety
- Sportovní akce

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- zařazovat do jídelníčku netradiční a zdravé potraviny - průběžně
- zapojit zaměstnance školní jídelny do vzdělávání na téma Zdravá školní jídelna – průběžně dle nabídky
- intenzivně podporovat děti k samostatnému využívání pitného režimu - denně
- pokračovat v zapojení dětí všech tříd do projektu "Se Sokolem do života" - průběžně
- vytvořit ve třídách pro děti relaxační koutky, zóny - 2025
- vyhledávat další projekty (např. Školka v pohybu, Zdravíkov, Zdravá pětka), jejichž prostřednictvím budeme zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a motivovat je ke správné životosprávě a pohybu - 2024

3.3 Psychosociální podmínky a adaptace

Všichni zaměstnanci vytváří dětem v MŠ takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Stejná, práva, možnosti i povinnosti mají všechny děti. Pedagogové ve výchovně-vzdělávacím procesu respektují individuální potřeby každého dítěte a jeho rovnocenné postavení. Udržují přátelské klima třídy s pozitivními vztahy, radostnou a rodinnou atmosférou. Pedagogové volí takový pedagogický styl a způsob komunikace, který navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pozitivním hodnocením motivují děti k aktivnímu přístupu k učení, sebedůvěře a samostatnosti. Velký důraz kladou také na podporu prosociálního chování v průběhu každodenních činností a v kontaktu s vrstevníky i dospělými. Učí děti vzájemné toleranci, spolupráci, respektu, ohleduplnosti.

Pedagog ve spolupráci s dětmi vytváří pravidla vzájemného soužití třídy, která jsou srozumitelná a přiměřená dané věkové skupině. Dodržování pravidel napomáhá ke vstřícnému a bezpečnému klimatu třídy. Pedagog je rovněž využívá při včasné řešení případných konfliktů mezi dětmi, které v případě potřeby řeší za spoluúčasti ředitelky školy a rodičů dětí. Příslušná pozornost je věnována vrstevnickým vztahům ve třídě za účelem prevence či odhalení nevhodného chování (ubližování, agrese, šikany).

Adaptace

Nově přichozí děti mají dostatečný prostor a čas se na prostředí MŠ adaptovat. MŠ nabízí tyto adaptační aktivity: prohlídka prostředí, pobyt na školní zahradě v období prázdninového režimu, postupné zvykání dětí (přizpůsobení doby pobytu dětí jejich individuálním potřebám), možnost vstupu rodičů do třídy a jejich zapojení do režimových aktivit, individuální adaptační režim. Vstřícná komunikace pedagogů s rodiči o specifikách dítěte a vytváření přátelského vztahu je pro MŠ prioritou, protože je zárukou klidné, rychlé a úspěšné adaptace dítěte na prostředí MŠ.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- Využívat aktivně formativní styl hodnocení dětí – průběžně
- Vést děti intenzivně k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, hledat různé alternativy vhodné pro konkrétní věkovou skupinu dětí – průběžně
- Systematicky se věnovat budování přátelských vztahů mezi dětmi, vytváření žádoucích vzorců chování (školení pro pedagogy, celoroční projekt Emušáci) - průběžně

3.4 Organizace

Pravidelný denní režim je flexibilní. Umožňuje přizpůsobit činnosti dětí jejich aktuálním potřebám a podmínkám konkrétního dne. Vzdělávání dětí je organizováno formou individuálních, frontálních i skupinových aktivit. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Pedagogové se plně věnují dětem. Prostory tříd umožňují vytvářet hrací koutky, kde děti mají dostatek místa pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Nabízené činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností ve dvojicích či různě velkých skupinách.

REŽIM DNE

6:00 – 7:00	Společné scházení v jedné třídě
7:00 – 8:30	Příchod dětí do kmenových tříd MŠ, předávání dětí učitelkám do třídy, volně zvolené spontánní činnosti, ranní vzdělávací nabídka připravená učitelkou
8:30 – 9:00	Pohybová chvilka (rozcvička), osobní hygiena, svačina
9,00 – 9,15	Komunikační kruh, cvičení pro rozvoj řeči, výchovně vzdělávací didaktické činnosti realizované různými formami
9,15 – 9,45	Pedagogem řízené didaktické vzdělávací aktivity realizované různými formami
9,45 – 11,45	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku nebo náhradní činnost v případě velmi nepříznivých povětrnostních podmínek (silný vítr, déšť, znečištěné ovzduší, teplota – 10 stupňů C)
11,15 – 12,00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 12:15	Možnost vyzvednout dítě po obědě
11:45 – 14:00	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek v 3. tř. Motýlků
12:00 – 14:00	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek ve 2. tř. Broučků
12,15 – 13,00	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek v 1. tř. Sluníček
13:00 – 14:00	Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, klidové činnosti
14:00 – 14:30	Osobní hygiena, přesnídávka
14:15 – 16:00	Vyzvedávání dětí, volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, hudební činnosti, pohybové aktivity, spontánní hry. V případě pěkného počasí probíhají uvedené činnosti na školní zahradě.
15:30 – 16:00	Spojení dětí do jedné třídy
Pozn.:	Ke spojení tříd může dojít z důvodu snížení počtu dětí ve třídách, absence učitele nebo snížení počtu dětí v době školních prázdnin. Dopolední režim dne se v jednotlivých třídách částečně liší s ohledem na potřeby dětí, organizaci podávání oběda (Motýlci 11,20 h., Broučci 11,30 h., Sluníčka 11,40 h.) a dodržení dostatečné doby pobytu venku (Motýlci 9,15 – 11,15 hodin, Broučci 9,30 – 11,30 hodin, Sluníčka 9,45 – 11,45 hodin)

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- zajistit přítomnost dvou pracovníků ve třídě - především u nejmladších dětí (učitelka na překryv, školní asistentka) - každoročně
- maximálně omezit spojování tříd - průběžně
- využívat v pedagogickém procesu prvky programu Začít spolu – 2024/2025

3.5 Řízení mateřské školy

Škola se člení na vedení školy, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Jednotlivé stupně MŠ upravuje Organizační řád.

Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy přenesením kompetencí, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Velký důraz klade na týmovou spolupráci a otevřené jednání. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje. Kontrolní činnost provádí formou náhodných či plánovaných hospitačních vstupů, posuzuje kvalitu výchovně vzdělávací práce a vedení třídní dokumentace. Práci provozních zaměstnanců kontroluje v průběhu celého roku. Ze svých zjištění vyvozuje ředitelka školy závěry, přijímá potřebná opatření. Případné problémy na pracovišti řeší bezodkladně.

MŠ má vytvořen funkční informační systém, který zahrnuje:

Zaměstnance

- pedagogické rady (perioda 2 měsíce)
- provozní porady (1-2 x ročně)
- operativní schůzky (1x týdně vždy v pátek – za každou třídu 1 učitelka)
- ústně, email nebo nástěnka
- informační schůzky (dle potřeby – 1učitelka za třídu, vedoucí školní jídelny, školnice)

Rodiče

- informační nástěnky u jednotlivých tříd
- centrální nástěnka u vchodu
- webové stránky školy
- FB skupina
- schůzky pro rodiče
- individuální konzultace

Veřejnost

- webové stránky školy
- prezentace v tisku, televizi, rozhlase
- propagační letáky na veřejných místech
- „Den otevřených dveří“

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je systematické, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, základní školou i dalšími institucemi. Ředitelka školy spolu s kolektivem vypracovává školní vzdělávací program, jehož součástí je evaluační systém.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- rozvíjet spolupráci s ostatními školami a institucemi-průběžně
- prezentovat aktivity školy v tisku a na webových stránkách-vždy po úspěšném uskutečnění akce
- nacházet nové partnerské vztahy – do prosince 2021
- rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci.
- podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady či návrhy
- zavést jasný a průhledný systém odměňování všech zaměstnanců, motivovat je ke kvalitě vykonávané práce

- využívat různorodé nástroje evaluace k ověřování spokojenosti všech zaměstnanců školy.
- delegovat pravomoci a úkoly na jednotlivé pracovníce rovnoměrně
- vést každoročně s pedagogickými pracovníky osobní hodnotící pohovor, vytvářet plány osobního pedagogického rozvoje
- vytvořit efektivní systém střídání učitelů ve třídách – 2024/2025

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 6 kmenových učitelů, které splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Stabilní pedagogický tým doplňuje 1 učitelka na částečný úvazek, 2 asistentky pedagoga a 1 školní asistentka (projekt OP JAK). Mezi provozní zaměstnance patří školnice, vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky a 2 pracovníce obchodního provozu. Pedagogické pracovníce MŠ se pravidelně a plánovitě vzdělávají, využívají nabídky různých vzdělávacích institucí i možnosti sdílení zkušeností s ostatními MŠ. Pracovní doba učitelů i asistentek pedagoga je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální péče o děti a jejich bezpečnost. Škola podle svých možností a podmínek zajistí překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny denně. Všichni zaměstnanci pracují, jednají a chovají se v souladu s etickým kodexem. Pedagogický sbor pracuje jako tým, na základě společně vytvořených pravidel, s dostatečným prostorem pro sebeuplatnění a kreativitu každého člena.

Učitelky se soustavně vzdělávají prostřednictvím vzdělávacích programů, samostudiem odborných časopisů (Informatorium, Učitelské noviny), sdílením zkušeností – formou návštěv v jiných MŠ. Ředitelka školy aktivně podporuje jejich profesní růst a vytváří vhodné podmínky. Sestavuje Plán dalšího vzdělávání, průběžně kontroluje čerpání finančních prostředků a navrhuje zaměření kurzů a seminářů, které vycházejí z potřeb školy (závěry z kontrolních a hospitačních vstupů) a požadavků jednotlivých pedagogů.

Preventivní logopedickou péči realizují učitelky formou řečových chvil, které uskutečňují v průběhu vzdělávacích činností. V případě potřeby je rodičům doporučována odborná péče u klinického logopeda. Děti mají možnost navíc navštěvovat v rámci doplňkových aktivit MŠ kroužek logopedické prevence, který vede učitelka s příslušnou kvalifikací. Ve třídě předškolních dětí probíhá ve spolupráci s SPC RK pravidelná logopedická depistáž.

Speciálně pedagogickou péči zajišťují 3 učitelky s příslušnou kvalifikací. Dle doporučení SPC či PPP realizují výuku předmětu speciálně pedagogické péče skupinovou či individuální formou.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- dle vlastního uvážení založit portfolio učitele – 2024
- vytvářet Plány osobního pedagogického rozvoje učitelů, asistentek pedagoga - 2023
- využívat vzájemné návštěvy a hospitace pro sdílení zkušeností – průběžně
- vyhledávat další MŠ vhodné pro sdílení zkušeností pro pedagogy – 2023/2024
- kromě individuálních seminářů uskutečňovat školení na míru organizovaný v MŠ pro celý pedagogický tým – 2023/2024
- stanovit priority vzdělávacích témat dle evaluačních závěrů – etická výchova, individualizace ve vzdělávání, polytechnická výchova, inovativní vzdělávání – 2023/2024
- zapojit se do projektů EU „Šablony“, „OP JAK“ – personální posílení týmu – 2023/2024

- pokusit se v případě personálních změn přijmout učitelku s kvalifikací speciálního pedagoga – zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče – 2024/2025

3.7 Spoluúčast rodičů

Protože rodiče jsou našimi nejdůležitějšími partnery, snažíme se nejprve vybudovat vztah oboustranné důvěry a otevřenosti, a poté intenzivně rozvíjet jejich spoluúčast a aktivní zapojení do chodu MŠ. Rodiče mohou přirozeně vstupovat do tříd za účelem doprovázení svého dítěte či potřebě předání informací učitelce. Pro nové děti je připraven adaptační režim v posledním prázdninovém týdnu nebo v počátečních dnech a týdnech jeho docházky do MŠ. Spolupráce je dále naplňována prostřednictvím třídních schůzek probíhajících 1-2 x ročně či individuálních konzultací s třídními učitelkami, případně ředitelkou školy. Ty jsou využívány k informování rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dítěte na základě pedagogické diagnostiky či možnosti klást otázky, případně řešit připomínky, problémy. Všichni zaměstnanci školy jsou poučeny o diskrétnosti a mlčenlivosti, respektují a chrání soukromí každé rodiny.

O veškerém dění v MŠ jsou rodiče informováni přímou komunikací, na nástěnkách v MŠ, na FB skupině či webových stránkách MŠ. Zde je v záložce kalendář vytvořen přehled plánovaných akcí na nadcházející období, které jsou určeny nejen pro rodiče dětí, ale i prarodiče, sourozence či další zájemce. Vítejme nejen účast rodičů, ale i pomoc při plánování či organizaci níže uvedených akcí.

- Besídky
- Tvořivé dílny
- Vystoupení dětí na veřejnosti (Rozsvěcení vánočního stromu, Vítání občánků)
- Slavnostní pasování předškoláků
- Sběr papíru, pomerančové kůry
- Den otevřených dveří
- Setkání s odborníky (SPC)

V případě potřeby MŠ zprostředkovává poradenskou činnost pro rodiče a děti s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, logopedem, základní školou či dalšími institucemi.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- usilovat o aktivní využívání konzultačních schůzek rodiči (časovým vymezením konzultačního týdne) - každoročně
- motivovat rodiče k další spolupráci – nabídka nových aktivit (např. odborné přednášky), získávání zpětné vazby formou ankety
- vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se ve větší míře na chodu školy, oceňovat jejich snahu a pomoc na nástěnce k tomu určené – 2023/2024
- klást důraz na včasnou informovanost rodičů o aktivitách školy (na nástěnkách, FB skupině, webových stránkách)
- poskytovat rodičům příležitosti spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí, o věcech souvisejících s děním ve třídě

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v MŠ v běžných třídách v závislosti na aktuálním počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO). Ředitelka školy rozhoduje o jejich přijetí na základě lékařského vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), s kterým konzultuje další podrobnosti. Dle povahy SVP dítěte zajišťuje MŠ potřebné pomůcky, asistenta pedagoga či výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Pro vzdělávání dětí se SVP zajišťujeme ve spolupráci s rodiči a s jejich souhlasem kontakt na příslušné poradenské zařízení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. S ohledem na individuální možnosti dítěte je potřeba naplňování cílů maximálně přizpůsobit vhodnou volbou vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými PO.

MŠ vytváří podmínky, které v co největší míře odpovídají individuálním potřebám dítěte a specifikům jeho handicapu, přizpůsobuje organizaci činností, volí odpovídající formy, metody i obsah vzdělávání. Podpůrná opatření realizuje vždy v souladu s doporučením ŠPZ. Pro zajištění optimálních podmínek při vzdělávání dětí se SVP komunikují pedagogové intenzivně s jejich rodiči.

Věcné podmínky – MŠ disponuje velkým množstvím pomůcek pro logopedickou péči, rozvoj logického myšlení a smyslového vnímání. Pokud se u dětí vyskytnou jiné druhy handicapu (např. zrakového, sluchového, fyzického, mentálního), škola dle doporučení ŠPZ potřebné pomůcky zajistí (např. pomůcky či vybavení pro nácvik sebeobsluhy, hygieny, sezení, pracovní plocha apod.), v rámci možností realizuje menší stavební úpravy. Budova však bezbariérová není.

Životospráva – jsou respektovány individuální stravovací požadavky dětí se SVP, odlišná potřeba relaxace, odpočinku či spánku dětí, které mají možnost uchýlit se do klidových koutků ve třídě, přizpůsobený je i denní rytmus a řád.

Psychosociální podmínky – je kladen důraz na včasné reagování a uspokojování individuálních potřeb dětí se SVP, seznamování ostatních dětí s konkrétním handicapem a jeho projevy, přijímání odlišnosti dítěte se SVP, posilování vzájemné tolerance a vytváření kamarádských vztahů (uskutečnění edukativního programu VZPoura úrazům, osvěta mezi rodičovskou veřejností).

Organizace chodu MŠ – dítě se SVP je v maximální možné míře zapojováno do veškerých aktivit a začleňováno mezi ostatní děti ve třídě. Individuální forma vzdělávání je uplatňována s ohledem na aktuální potřeby dítěte (realizuje učitelka nebo asistentka pedagoga).

Personální a pedagogické zajištění – součástí pedagogického týmu jsou aktuálně tři učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga, které zajišťují výuku předmětu speciálně pedagogické péče.

MŠ v souladu s právními předpisy snižuje počet dětí ve třídě, spolupracuje s ŠPZ či dalšími odborníky (např. Raná péče, fyzioterapeut, logoped).

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ věnuje zvýšenou pozornost při přijetí dítěte s odlišným mateřským jazykem, které potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Učitelky zohledňují jejich znevýhodněnou pozici a jazykovou bariéru při práci s celou třídou. Pokud se v MŠ vzdělává 1 až 3 dětí s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání, poskytuje jim MŠ individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích aktivit. V případě počtu

4 a více dětí cizinců zřídí MŠ skupinu pro jazykovou přípravu těchto dětí v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně může být rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- realizovat depistáž nabízenou poradenskými pracovníky SPC - každoročně
- intenzivně spolupracovat s ŠPZ a dalšími institucemi, konzultovat problematiku vzdělávání dětí se SVP, využívat nabídku vzdělávání pedagogů - průběžně
- definovat v IVP a PLPP konkrétní dílčí cíle a úkoly ve vzdělávacích oblastech, které budou pro dítě se SVP z hlediska jeho možností a aktuální úrovně rozvojové i dosažitelné, tyto dokumenty využívat k průběžným záznamům i hodnocení - průběžně
- vytvořit systém metodického vedení asistenty pedagoga – 2024/2025
- nabízet průběžně rodičům dětí se SVP konzultace týkající se jejich prospívání v MŠ
- věnovat pozornost i komunikaci s rodiči ostatních dětí ve třídě, vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se SVP - průběžně

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním období může docházet k nerovnoměrnému skoku ve vývoji jedinců, kdy je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte v určité oblasti. Pokud dítě vykazuje na základě pedagogické diagnostiky známky nadání, postupuje MŠ tak, aby jeho vzdělávání probíhalo s důrazem na jeho stimulaci a rozvoj nadání. Děti mají k dispozici hry a pomůcky pro starší děti, na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky, tablety. V dětských knihovnách jsou dostupné encyklopedie a naučné knihy. Učitelky aktivně vyhledávají příležitosti a možnosti na podporu nadání dítěte, poskytují mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro další rozvoj. V ojedinělých případech je rodičům doporučeno vyšetření v ŠPZ za účelem zjištění mimořádného nadání.

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- rozšiřovat a doplňovat vzdělávací nabídku podle zájmů a mimořádných schopností dítěte
- prohloubit poznatky učitelek o specifikách vzdělávání dětí s nadáním, zapojit se do aktivit institucí podporujících nadání (Královéhradecká síť podpory nadání, „Talentování“

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V rámci předškolního vzdělávání lze vzdělávat za specifických podmínek i děti od dvou let, které však mají některé potřeby jiné než starší děti. Potřebují stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, podnětné prostředí a přiměřené činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

MŠ zařazuje děti ve věku 2–3 let do jedné třídy (Motýlci). Vyučující přizpůsobují veškeré činnosti schopnostem dětí, volí přiměřené metody a formy práce. Děti se v tomto věku učí nejvíce nápodobou a častým opakováním činnosti. Velký prostor je ponechán pohybovým

aktivitám, spontánní hry výrazně převažují nad těmi řízenými. Při pobytu venku je využívána školní zahrada i vycházky do blízkého okolí MŠ. Důležité je dětem zajistit takové podmínky, které reagují na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy.

Věcné – nábytek a vybavení třídy odpovídá antropometrickým požadavkům dětí, které mají k dispozici dostatečné množství vhodných pomůcek a hraček

Personální – větší rozsah překrývání učitelek, stabilní pedagogický tým, další personální podpora – školní asistent, učitelka na částečný úvazek

Životospráva – přizpůsobený denní režim a řád, dostatek času pro hru, pohyb a odpočinek

Psychohygiena – laskavý přístup pedagogů, pozitivní a klidná atmosféra, minimální spojování či přesuny dětí

Organizace – individuální adaptační režim přizpůsobený potřebám dítěte i rodičů

Spoluúčast rodičů – intenzivní a vstřícná komunikace s rodiči založená na oboustranné důvěře

Návrhy na další úpravu podmínek (časový harmonogram):

- Zajistit přítomnost dalšího pedagogického nebo nepedagogického pracovníka – trvale
- Rozšiřovat znalosti a dovednosti učitelek v této oblasti (další vzdělávání) – průběžně

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ jsou tři homogenní třídy. Do tříd jsou děti umístěny podle věku. V 1. třídě Sluníček jsou děti ve věku od 5-7 let, ve 2. třídě Broučků děti ve věku 3,5-5 let a v 3. třídě Motýlků děti ve věku 2-3,5 roků. Složení dětského kolektivu se mění podle počtu dětí odcházejících do základní školy a podle počtu a věkové skladby nově přijatých dětí.

4.1 Charakteristika tříd

Každá třída je specifická svým vybavením, které splňuje podmínky vzdělávání dětí dané věkové skupiny. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Režim dne je flexibilní, vychází z potřeb dětí a aktuální situace s respektem zachování intervalů mezi jednotlivými jídly. Specifika jednotlivých tříd (např. režim dne a týdne, uplatňované metody a formy práce, konkrétní zaměření třídy) učitelky definují v třídním vzdělávacím programu.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Hlavním kritériem pro zařazení do tříd je věk dítěte, jeho individuální schopnosti nebo stadium vývoje. Zároveň je možné zohlednit další požadavky rodičů, např. umístění sourozeneckých dvojic do jedné třídy.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelek

Učitelky ve všech třídách se překrývají denně na část didakticky zacílených řízených činností, při přípravě a na vlastní pobyt venku, při přípravě a na podávání oběda, při přípravě na odpočinek. Rozvrh přímé pedagogické činnosti vymezuje rozsah souběžného působení učitelek na konkrétní školní rok, přičemž výraznější je ve třídě Motýlků. Naopak ve třídě, kde pracuje ředitelka školy je překryv minimální. Proto zde zpravidla pracuje asistentka pedagoga. Zvláštní akce jako je plavání, lyžování, výlety či exkurze zajišťují dle pokynu ředitelky školy minimálně dvě učitelky, při vyšším počtu dětí další odpovědná osoba.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Odpovědnou osobou je ředitelka školy, která zveřejní uvedené informace a kritéria pro přijímání dětí do MŠ v budově MŠ, na webových stránkách, vývěškách v okolních obcích a dalších médiích (např. FB). V případě volné kapacity mohou být další děti přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

V případě rozhodnutí zákonného zástupce o individuálním vzdělávání svého dítěte v povinném předškolním vzdělávání, které oznámí nejméně 3 měsíce před začátkem školního roku, MŠ doporučí oblasti, v nichž bude dítě individuálně vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Zároveň stanoví způsob a termíny přezkoušení (definuje Školní řád), kdy je zákonný zástupce povinen dostavit se s dítětem k ověření úrovně jeho znalostí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola svým charakterem představuje jednu z možností, jak doplnit ve vývoji dítěte nenahraditelnou a velmi důležitou rodinnou výchovu. Vzdělávací program vychází z RVP PV a jeho záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, rozvoj dítěte ve všech vývojových oblastech a socializace dítěte s ohledem na jeho individualitu a potřeby.

5.1 Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu

ŠVP vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se MŠ nachází. Je zpracován v souladu s RVP PV, školským zákonem a ostatními předpisy. Vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a místních podmínek. ŠVP je veřejný dokument, který je dostupný v budově MŠ a na jejich webových stránkách. Je zaměřený především na hru, která je pro dítě přirozenou metodou na cestě k sebepoznání a spolupráci. Prioritou je rovněž rozvoj dítěte v oblasti interpersonální a sociální, tj. podporovat vytváření pozitivních vztahů k sobě samému, ostatním dětem a lidem, pomoci osvojit si vhodná pravidla soužití s ostatními a podílet se na utváření pohodové atmosféry ve svém sociálním prostředí. Integrované bloky jsou uspořádány flexibilně a jsou společné pro všechny třídy. Třídní vzdělávací program si každá třída vytváří podle vlastních potřeb a podmínek. Integrované bloky obsahují přehled možných dílčích témat, vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy ze všech 5 vzdělávacích oblastí.

5.2 Dlouhodobé cíle

V každodenní práci učitelky sledují tyto rámcové cíle vzdělávání:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání** – pracovat podle instrukcí učitelky, dokončit práci, učit se nejen při řízených ale i spontánních činnostech, pracovat podle návodu, prohlížet encyklopedie a hovořit o poznatcích
- **Osvojení si základních hodnot** – používat pravidla slušného chování, umět řešit konflikt, přijmout odpovědnost za své chování k sobě a k druhým
- **Získání osobní samostatnosti** – umět se rozhodnout, řešit situace, dbát o své zdraví a bezpečnost

Prioritou školy je:

- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů
- rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí
- rozvíjet osobnost dítěte v celé jeho šíři
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, pěstovat u dítěte pravidelnou potřebu pohybu, zdravý životní styl
- rozvíjet jeho duševní vyrovnanost, spokojenost a citovost
- podporovat dítě v jeho přirozené snaze poznávat vše nové a vytvářet co nejlepší podmínky k chápání okolního světa v jeho širokých souvislostech
- učit dítě žít společně s ostatními, respektovat zvláštnosti některých lidí
- pomáhat dítěti orientovat se v základních normách a hodnotách naší společnosti a vytvářet podmínky postupnému přijímání těchto norem dítětem

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy ve výchovně vzdělávacím procesu jsou vždy zvoleny s ohledem na vývojové hledisko dětí předškolního věku. Klademe důraz na vyváženost a vzájemnou provázanost spontánních a řízených činností. Organizační formy výuky jsou vnější stránkou vzdělávání a jsou důležitým prostředkem k realizaci námi zvolených cílů výuky. Metody jsou vnitřní stránkou vzdělávání, a proto je efektivně propojujeme s organizačními formami.

5.3.1 Organizační formy vzdělávání

Zařazujeme tyto organizační formy výuky: individuální, frontální, skupinovou, kooperativní, individualizovanou. Upřednostňována je především práce skupinová s možnostmi aktivního zapojení jednotlivých aktérů (hledání vlastního řešení úkolu, rozdělování rolí, hledání vhodných materiálů, prezentování a vyhodnocování výsledků).

5.3.2 Metody vzdělávání

V souladu s moderními vzdělávacími trendy volíme takové výukové metody, které respektují samotné úsilí a aktivitu dítěte, využívají jeho individualitu a vývojová specifika.

Klasické výukové metody: vyprávění, vysvětlování, přednáška, rozhovor, práce s textem

Názorně-demonstrační metody: instruktáž, pozorování, předvádění, práce s obrázky

Praktické metody: napodobování, manipulování, tvořivá hra a experimentování, vytváření dovedností

Aktivizující výukové metody: metody situační, diskusní, didaktické hry, spontánní aktivity, dramatizace, prožitkové učení, výuka podporovaná PC

Učitelky mohou zařazovat také metody a formy práce inspirované alternativními vzdělávacími směry („Začít spolu“ – centra aktivit, ranní úkol, komunitní kruh).

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

MŠ realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěna do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Dítěti věnujeme zvýšenou pozornost, průběžně sledujeme jeho vzdělávací pokroky či výchovné projevy.

Třídní učitelky vytváří se souhlasem a podpisem rodičů **Plán pedagogické podpory (PLPP)** nebo jiný písemný záznam v případě, že pozorují výraznější deficity ve vývoji dítěte. V něm

stanovují alespoň 3 zásadní vzdělávací záměry, na které se budou v nejbližším období zaměřovat. Po uplynutí období cca 3–6 měsíců jej vyhodnotí a konstatují jeho účinnost. Pokud

nedojde k posunu v oslabené oblasti, informují učitelky o této skutečnosti ředitelku školy, která doporučí rodičům možnost spolupráce s ŠPZ (návštěva poradenských pracovníků v MŠ, vyšetření dítěte v ŠPZ).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje MŠ pouze s doporučením ŠPZ, které před jeho vydáním konzultuje poradenský pracovník s ředitelkou školy (osoba pověřená komunikací s ŠPZ). Před zahájením poskytování doporučených podpůrných opatření je zapotřebí vyjádření zákonného zástupce dítěte – podpis Informovaného souhlasu s poskytováním PO, případně vzděláváním podle IVP. V rámci jednání pedagogické rady jsou učitelky a asistentky pedagoga (AP) seznámeny s PO jednotlivých dětí a dalším postupem.

Nákup pomůcek – v souladu s doporučením ŠPZ a po konzultaci s třídními učitelkami a přidělenou AP ředitelka školy zajistí nákup a evidenci potřebných pomůcek, dohlíží na jejich používání, o jejich pořízení informuje zákonného zástupce dítěte se SVP

Asistent pedagoga – v souladu s doporučením ŠPZ je poskytována personální podpora konkrétnímu dítěti v požadovaném rozsahu (kompetence AP jsou dány náplní práce), AP úzce spolupracuje s třídními učitelkami, které zajišťují jejich metodickou podporu (v případě potřeby ředitelka školy)

Předmět speciálně pedagogické péče – v souladu s doporučením ŠPZ poskytují pedagogové s příslušnou kvalifikací, výuka probíhá individuálně nebo ve dvojicích v „pokojíčku“ v ranních hodinách nebo v době odpoledního odpočinku, 1 hodina/týdně je zpravidla rozdělena na kratší časové úseky, z výuky jsou vedeny záznamy v třídní knize k tomu určené (Správa MŠ), dle potřeb probíhají konzultace mezi vyučujícími navzájem a se zákonnými zástupci dětí

Individuální vzdělávací plán (IVP) – je zpracován nejpozději do 1 měsíce po nástupu dítěte do MŠ. Poté jej předloží ke schválení a podpisu ředitele školy a rodičům. Tento dokument obsahuje všechny náležitosti předepsaného formuláře a je podrobně rozpracován zejména vzdělávací obsah. Slouží učitelkám i asistentce pedagoga k průběžným záznamům, které využívají při pravidelném vyhodnocování IVP (2x ročně) či konzultaci s ŠPZ.

Vzdělávání nadaných dětí

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat. MŠ se snaží včasnou diagnostikou odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí.

U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, schopností zobecňovat, logicky a abstraktně uvažovat, velkou zručností při práci se stavebnicemi, mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru. Nadané dítě klade další otázky, má neobvyklé nápady, zajímají jej detaily, pracuje samostatně, vytváří svá řešení, v pozdějším věku bývá silně sebekritické.

Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte vedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v ŠPZ. Ten stanoví odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

V podpoře rozvoje nadaného dítěte bude škola využívat podporu krajské sítě podpory nadání, a to prostřednictvím Koordinátora podpory nadání při krajském pracovišti Národního pedagogického institutu ČR. Získávat informace k dané problematice bude též např. na www.talentovani.cz, www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

MŠ přistupuje s respektem k adaptaci dětí mladších tří let a usiluje o jejich pozvolné začlenění do kolektivu dětí a prostředí MŠ. Priority vzdělávání dětí od 2 do 3 let:

- Úzká spolupráce s rodinou, snaha o vytváření podmínek pro zajištění adaptace, odpoutání dítěte od rodiny, provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v MŠ
 - Individuální podpora aktivit dětí, jejich zvědavosti, snahy pro objevování
 - Důraz na nepřetěžování dětí, respektování potřeby aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku dítěte, zřetel na výraznou rozdílnost v psychomotorickém vývoji jednotlivců (tj. sledování pokroků konkrétního dítěte bez vzájemného srovnávání)
 - Vytváření pevných základů pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti
 - Navozování herních situací se záměrem napodobování dítěte
 - Časté opakování, zařazování rituálů a prožitků vedoucí děti k touze po poznání a učení
- Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je společný pro všechny věkové skupiny dětí a je rozdělen do tří integrovaných bloků:

- **KOUZLO OSOBNOSTI**
- **KOUZLA TRADIC A POHÁDEK**
- **KOUZELNÁ PŘÍRODA A PROSTŘEDÍ**

Flexibilní uspořádání integrovaných bloků umožňuje učitelkám vybírat si dílčí témata volně z kteréhokoli z nich a zařazovat je v různých obdobích školního roku, dle potřeb dětí, na základě aktuální situace v přírodě. Názvy dílčích témat uvedených v ŠVP si mohou učitelky upravovat či měnit ve vztahu k motivačnímu zaměření TVP.

Časový prostor pro jejich realizaci je otevřený a dostatečně volný, aby bylo možné reagovat na aktuální situace, zájmy a potřeby dětí. Jednotlivé obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Třídní učitelky tvoří třídní vzdělávací programy (TVP) vycházející ze vzdělávacího obsahu ŠVP. Volí si témata podle vlastního uvážení, potřeb a specifík třídního kolektivu. Kladou důraz na jejich provázanost s reálným životem a zkušenostmi dětí, respektují jejich zájmy. Během školního roku nemusí být vyčerpána všechna dílčí témata, naopak mohou být zařazena i témata neuvedená v ŠVP

TVP je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek, vzniká v průběhu školního roku a obsahuje:

1. Jmenný seznam dětí

2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti se SVP, výrazné zájmy a projevy dětí

3. Denní řád – specifika třídy, doba výdeje jídla, pobytu venku, odpočinku atd.

4. Pravidla vzájemného soužití – stanoví si každá třída podle svých potřeb (oslovení, pozdrav při příchodu a odchodu z MŠ, ukončení her, stolování, způsob zacházení s hračkami apod.)

5. Obsah výchovně vzdělávací práce – týdenní plány (písemné přípravy) obsahují v souladu s ŠVP konkretizované dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku (naplánované aktivity) a očekávané výstupy.

6. Školní projekty, rozpracované pro třídu (dílčí cíle a konkrétní činnosti s ohledem na věkové a individuální možnosti skupiny dětí).

7. Přehled básniček a písniček se kterými se děti v průběhu roku seznamují. Přehled knih, čtených během dne a při odpočinku.

8. Pravidelné hodnocení – dílčích témat (1x měsíc), integrovaných bloků a jejich plnění v souladu s ŠVP PV (2x za ročně).

TVP lze doplnit dalšími materiály dle potřeby třídních učitelek. Pro větší přehlednost jsou v následující kapitole barevně odlišeny jednotlivé vzdělávací oblasti.

- **Dítě a jeho tělo – žlutá**
- **Dítě a jeho psychika – zelená**
- **Dítě, ten druhý a společnost – červená**
- **Dítě a svět – fialová**

I. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLO OSOBNOSTI

Oblast je věnována poznání člověka, lidské společnosti a zejména mezilidských vztahů. V ŠVP klademe velký důraz na vytváření hodnotového žebříčku, pokládání základů morálky a etiky. Tento blok by měl dětem přinést zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já, ve vztahu k druhým lidem, rodině a okolí. Důraz bude kladen na vytvoření zdravého sebevědomí dítěte, na osamostatňování a na správné životní návyky dítěte. Témata, která tento blok nabízí, budou děti učit žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem.

Navrhovaná témata:

- Já a moji kamarádi
- Moje tělo, smysly
- Zdraví/Nemoci (hygiena)
- Zdravý životní styl
- Povolání
- Sporty
- Národnosti
- Oblečení
- Co už umím
- Já a moje emoce
- Pravidla nám pomáhají (třídní)
- Rodina
- Handicap

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

DJT		
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)		
	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce	
	Naplňuje své biologické potřeby	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)		
	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu	
!	Zvládá základní pohybové dovednosti	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)		
	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	
4) FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)		
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)		
	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí	
DJP		
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)		
	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich opory	
	Navazuje a rozvíjí citové vazby	
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie	
	Ověří správnost řešení	
	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků	
	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty	
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově	
!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		
	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování	
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění	
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů	

DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Navazuje a udržuje dětská přátelství	
	Ovlivňuje směřování společné činnosti	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou	
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		
!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
DAS		
1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi	
2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	
	Respektuje různé formy života	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích	

II. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZELNÁ PŘÍRODA A PROSTŘEDÍ

Oblast se zabývá přírodním prostředím, které děti obklopuje, jejími vzájemnými vztahy a vazbami, významem přírody pro člověka a působením člověka na přírodu. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům vůči životnímu prostředí ve všech formách, učí se ji poznávat, pozorovat a chránit.

Oblast je věnována poznávání lidské společnosti, svého okolí, světa, vesmíru. Ukotvení sebe v lidském světě. Vážít si odkazu našich předků i výsledků lidské práce. Vytvořit v dítěti základy pro otevřený a odpovědný postoj k životu, člověku, světu. Tento blok se věnuje i okolí, které dítě obklopuje, městu a vlasti.

Navrhovaná témata:

- Zvířata (domácí, lesní, Zoo, hmyz,...)
- Rostliny
- Les
- Zahrada (plody, nářadí), ovoce a zelenina
- Počasí, roční období
- Živly
- Planeta, vesmír
- Ekologie – třídění odpadů
- Doprava
- Místo, kde žiju
- ČR
- Bezpečnost
- Materiály
- Moje školka
- Časové pojmy
- Cestování

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

DJT		
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)		
	Rozlišuje pomoci všech smyslů	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)		
	Vyhledává příležitosti k pohybu	
	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost	
	Zvládá základy grafomotoriky	
!	Zvládá základní pohybové dovednosti	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)		
	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami	
4) FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)		
	Překonává fyzické překážky	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)		
	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	
DJP		
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)		
	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění	
	Vyrovná se s neúspěchem	
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře	
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů	
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno Formuluje instrukce a předá je ostatním	
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí	

5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času	
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy	
DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Poradí si v nové situaci	
	Začlení se do skupiny	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi	
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije	
	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		
	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
DAS		
1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ a v širším prostředí – okolí MŠ a v obci	
	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody	

2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim	
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání	
	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami	

III. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZLA TRADIC A POHÁDEK

Oblast je zaměřena na podněcování dětí v zájmu o výtvarné umění, knihy a hudbu. Snaží se podporovat rozvoj tvořivosti a fantazie, seznámit děti s tradicemi naší země, našeho města a ostatních kultur světa.

Navrhovaná témata:

- Sv. Václav
- Posvícení
- Vznik ČR
- Drakiáda
- Dušičky x Halloween
- Sv. Martin
- Mikuláš
- Advent
- Vánoce
- Tři králové
- Masopust
- Kniha (březen)
- Velikonoce
- Morana
- Čarodějnice
- Svátek matek/otců
- Den Země

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-003mPřijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

DJT		
1) TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)		
	Zachovává správné držení těla	
2) POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)		
!	Zvládá základní pohybové dovednosti	
	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	
	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel	
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou	
3) PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)		
	Zvládá sebeobsluhu	
5) OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)		
	Má osvojené základní hygienické dovednosti	
DJP		
1) SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)		
	Orientuje se v základních emocích a pocitech	
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám	
2) MYŠLENKOVÉ OPERACE (MOP)		
	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi	
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu	
	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání	
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech	
3) PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST (PFT)		
	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	
4) JAZYK A ŘEČ (JAR)		

!	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	
!	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
	Rozpozná rým, rytmitizuje	
	Vypráví jednoduchý děj	
5) PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)		
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj	
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	
6) PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)		
	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností	
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary	
DDS		
1) ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)		
	Přijímá různé sociální role	
2) ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)		
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu	
	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i po druhých	
3) SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)		
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic	
4) ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)		
!	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
!	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	
!	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech	
DAS		
1) POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)		
	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy	
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi	
2) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)		
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí	
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit	
3) BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)		
	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout	





6.2 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY (KROUŽKY)

- Hravé cvičení pro zdravý pohybový vývoj
- Kroužek anglického jazyka
- Turisticko-běžec kroužek
- Výtvarný a přírodovědný kroužek
- Školáček – příprava na školu
- Plavecký kurz
- Lyžařský kurz

Název	Hravé cvičení pro zdravý pohybový vývoj
Záměr	Seznámení se základy správného pohybu Podpora psychomotorického vývoje dětí. Posilování svalstva, vnímání těla, rozvoj hrubé motoriky (prostřednictvím pohybových her, překážkových drah, venkovních cvičení, tanečních prvků a dětské jógy) Vytváření zdravých životních návyků
Organizace	1x za 14 dní v tělocvičně MŠ nebo venku
Čas	V době odpoledního odpočinku září - červen
Věková skupina	věk 4 – 7 let
Výstupy	Radovat se z pohybu, získat pohybové dovednosti

Název	Kroužek anglického jazyka
Záměr	Seznámení s anglickým jazykem hravou formou Využívání inovativních metod výuky – tablety, PC, další metodické pomůcky
Charakteristika	Osvojení si základních slovíček a jednoduchých slovních spojení Budeme se seznamovat s angličtinou zejména formou hry, prožitkovým vzděláváním, písničkami spojenými s pohybem a také budeme při výuce využívat tablety. Děti si pomocí her, slovních spojení, říkadel a písní vytvoří základní slovní zásobu. Kroužek bude veden poutavou formou s využitím obrázků, maňásků a dalších vhodných pomůcek.
organizace	1x za 14 dní, v tělocvičně či volné třídě, učitel
Čas	V době odpoledního odpočinku září - červen
Věková skupina	4 – 7 let
Výstupy	Osvojit si a využívat základní slovíčka a slovní spojení, pochopit základní pokyny v anglickém jazyce, používat anglický jazyk i při komunikaci s ostatními.

Název	Turisticko-běžec kroužek
Záměr	Objevování krásy okolní přírody, zlepšování orientace v obci a jejím okolí. Pěstování radosti z pohybu. Zvyšování fyzické kondice dětí – zdolávání kilometrů chůzí a během.

Organizace	1x 14 dní, v okolí MŠ, obce (tělocvičně), učitel
Čas	V době odpoledního odpočinku září-červen
Věková skupina	4-7 let
Výstupy	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se v různém terénu a ve skupině dětí, koordinovat lokomoci a další pohyby těla, ovládat dechové svalstvo.

Název	Výtvarný a přírodovědný kroužek
Záměr	Seznámit děti s výtvarnými technikami, s možností využít ve výtvarném umění různé druhy materiálů a přírodnin; seznamovat děti s některými zajímavostmi ze světa rostlin a zvířat
Organizace	1x 14 dní, v prostorách MŠ, venku v okolí MŠ, učitel
Čas	V době odpoledního odpočinku, říjen-květen
Věková skupina	5-7 let
Výstupy	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku a manipulaci s různými předměty, grafickým a výtvarným materiálem vědomě využívat svých smyslů, fantazie, představivosti myslet kreativně, nalézat nová řešení, vyjadřovat své city, pocity ve výtvarných činnostech schopnost spolupráce, komunikace, kooperace, sebeovládání, seberealizace

Název	Školáček – příprava na školu
Záměr	Cílem kroužku je komplexní příprava předškoláků na vstup do základní školy. Formou hravých aktivit budeme rozvíjet grafomotoriku, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Zaměříme se také na sociální dovednosti a pracovní návyky.
Organizace	1x 14 dní, v prostorách MŠ, učitel
Čas	V době odpoledního odpočinku, září-červen
Věková skupina	6-7 let
Výstupy	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, učit se nová slova a aktivně je používat, sledovat a vyprávět pohádku, příběh.

Název	Plavecký kurz
Záměr	Osvojování si nových pohybových dovedností ve vodě, upevňování zdraví a odolnosti dětí, odbourání strachu z vody a utváření si kladného vztahu k vodnímu prostředí.
Organizace	Plavecký bazén Dobruška - výuka vedená instruktory plavecké školy - 10 lekcí (1x týden)
Čas	Dopoledne, únor – květen
Věková skupina	4-7 let
Výstupy	zvládat základní pohybové dovednosti ve vodě (dýchání, splývání, skoky do vody, pády do vody) a orientaci ve vodním prostředí osvojení si základů bezpečnosti ve vodním prostředí ovládat dechové svalstvo ve vodním prostředí

Název	Lyžařský kurz
Záměr	Získat základy sjezdového lyžování
Organizace	lyžařské středisko Olešnice v Orlických horách - instruktoři lyžařské školy - 5 lekcí
Čas	Týdenní kurz v dopoledních hodinách – únor, březen
Věková skupina	4 – 7 let
Výstupy	zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, ledu vědomě napodobovat pohyb a pohybovou aktivitu vědomě koordinovat pohyb a orientovat se v prostoru sjezdovky na lyžích



7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem hodnocení je ověřovat naplňování ŠVP a kvalitu zpracování TVP, úroveň průběhu a výsledků vzdělávání, práce zaměstnanců školy i vedení. Jde o průběžné sledování, zaznamenávání a vyhodnocování podmínek a edukativních procesů realizovaných v MŠ. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu předškolních dětí. Evaluace probíhá na úrovni jednotlivých tříd i celé školy. Sběr, využívání a zpracování všech získaných informací se uskutečňuje pravidelně a systematicky. Veškerá dokumentace týkající se dítěte je důvěrná a přístupná pouze učitelům a rodičům.

Oblasti evaluace:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení souladu TVP a ŠVP
- hodnocení průběhu vzdělávání
- hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivců, tříd i celé MŠ
- hodnocení vedení
- externí hodnocení (rodiče, zřizovatel, mentor)

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Systematicky shromažďovat informace o všech podmínkách vzdělávání (dle RVP PV)
Co hodnotíme	Podmínky: • věcné podmínky • životosprávu • psychohygienické podmínky • organizaci dne • organizaci řízení • personální zajištění • spoluúčast rodičů a partnerů • vzdělávání dětí s ŠVP • jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ • vzdělávání dětí nadaných • vzdělávání dětí od dvou do tří let
Způsob	Ústně metodou rozhovoru – průběžně Písemně – zpráva 1 x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy Učitelky Provozní zaměstnanci

Hodnocení řízení školy

Co hodnotíme	Finanční hospodaření školy Organizaci práce Komunikaci a spolupráci s rodiči, dalšími partnery Naplňování koncepčních záměrů
Způsob hodnocení	Hodnocení realizované kontrolní činnosti – 1x měsíc v záznamovém archu Pedagogické rady – 5x ročně Vlastní hodnocení školy – 1x ročně Hodnocení naplňování koncepčních záměrů – 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy

Hodnocení souladu ŠVP a TVP

Cíl	Hodnocení tematických celků ve vztahu k dílčím cílům a výstupům ŠVP
Co hodnotíme	Efektivitu vzdělávacích aktivit Zájem dětí o nabízené činnosti Vyváženost zvolených cílů ze všech vzdělávacích aktivit
Způsob	Metodou rozhovoru a poznámek – průběžně dle potřeb pedagogů Realizované vzdělávací aktivity – 1x měsíc písemně do vypracovaných hodnotících tabulek (naplňování dílčích cílů, pozitiva x negativa, doporučení pro další pedagogickou činnost, hodnocení dětmi)
Odpovědnost	Učitelky

Hodnocení úrovně průběhu vzdělávání

Cíl	Kvalitu pedagogické práce učitelů, asistentů pedagoga
Co hodnotíme	Efektivitu organizace výchovně vzdělávacího procesu Využívání nových poznatků (profesní růst) Zvolené formy a metody Způsob komunikace s dětmi Klima třídy Spolupráci mezi pedagogy, asistenty pedagoga
Způsob hodnocení	Rozhovory, diskuze, reflexe – denně Orientační vstupy ředitelky školy – průběžně Hospitace ředitelky školy ročně (včetně pohospitačního rozboru s písemným zápisem) – 1x ročně Vzájemné hospitace – 1x ročně Hodnotící rozhovor, autoevaluace – 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl	Sledování a hodnocení dosažených dovedností a znalostí dětí dle věkových kategorií
Co hodnotíme	Adaptaci a socializaci Dosažení znalostí v určité fázi vývoje
Způsob hodnocení	Pozorování dětí při každodenních činnostech (lístečková metoda) - denně Průběžná pedagogická diagnostika ve vytvořeném formuláři – 2x ročně Písemné záznamy o adaptaci nových dětí – 1-2 měsíce po jejich nástupu Celkové vzdělávací výsledky třídy (přehled) – 1x za pololetí Diagnostické portfolio dítěte – průběžné zakládání prací a výtvorů dětí (ve spolupráci s rodiči)
Odpovědnost	Učitelky

Hodnocení vzdělávání dětí se SVP, MN, OMJ

Co je hodnoceno	Průběh vzdělávání uvedených dětí Výsledky vzdělávání uvedených dětí
Způsob hodnocení	Písemné záznamy hodnotící průběh vzdělávání dětí se SVP – 1x týdně Naplnění plánů pedagogické podpory – 1x 3-6 měsíců Naplnění individuálních vzdělávacích plánů – 1x pololetí
Odpovědnost	Asistentky pedagoga, učitelky

Externí hodnocení

Co je hodnoceno	Spokojenost rodičů s fungováním školy Finanční hospodaření školy, nakládání s majetkem a jeho evidence Úroveň vzdělávacího procesu, spolupráce a komunikace zaměstnanců školy, klima školy
Způsob hodnocení	Evaluační dotazník – 1x ročně Písemné, ústní hodnocení zřizovatelem – 1x ročně Analýza, diskuze, závěry – dle možností externího hodnotitele Inspekční zpráva, protokol o kontrole – 1x 6 let
Odpovědnost	Rodiče, zřizovatel, mentor, kontrolní orgán



PŘÍLOHA ŠVP č. 1 – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Technika je fenoménem doby a nedílnou součástí života dospělých i dětí. S ohledem na potřeby trhu práce je žádoucí vyhledávat a rozvíjet technické nadání předškolních dětí prostřednictvím přiměřených, systematických a cílených polytechnických aktivit.

Celoroční projekt polytechnického vzdělávání zaměříme na rozvoj a prohloubení znalostí a dovedností dětí, ale i jejich postojů a chování vážících se k technické výchově a vzdělávání. Jeho prioritou je propojovat znalosti dětí s manuální zručností, praktickými dovednostmi a jejich uplatněním v životě. V polytechnicky orientovaných prožitkových činnostech se děti budou dozvídat o tradičních řemeslech i některých zaniklých povoláních. Budeme dětem zprostředkovávat a přibližovat zejména praktické a konstruktivní aktivity, činnosti směřující k vytváření adekvátních pracovních návyků a pozitivnímu vztahu k manuální práci. Podpoříme tak rovněž formování osobnosti dětí a částečně i vytváření představ o tom „Čím bych chtěl nebo mohl být.“

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1) rozumová složka – seznámení dětí s nejběžnějšími nástroji a pomůckami, s technickými materiály, se způsoby jejich zpracování a s dalšími možnostmi využití
- 2) dovednostní složka – vytváření příležitostí pro jednoduché manipulační úkony s vybranými materiály, praktické činnosti s využitím různých technik zpracování, ale také stimulace dětí ke komunikaci, spolupráci a řešení problémů na elementární úrovni
- 3) postojová rovina – podpora racionálního vztahu dětí k technice, pozitivního vztahu k práci a rozvíjení kreativity a podpora sebevyjádření

Vzdělávací nabídka (co všechno do polytechnického vzdělávání patří a co prostřednictvím něj můžeme dětem nabídnout):

- položení základu relevantních vědomostí v tématech: materiály – technologie – jednoduché stroje – stavitelství, systematický rozvoj technického myšlení
- rozvoj manuálních dovedností dětí – práce v řemeslných koutech u ponků s funkčním ručním náradím v interiéru mateřské školy
- rozvoj manuálních dovedností dětí – venkovní manipulační aktivity v zahradní dílně, kostkovišti, zahradní kuchyni
- seznamování s různými materiály, zkoumání a využití jejich vlastností
 - opracování surového dřeva z různých druhů stromů, práce s pilkou, vrtačkou, zatloukání hřebíků, broušení
 - práce s drátky a jejich ohýbání
 - využití různých druhů papíru – mačkání, trhání, skládání, stříhání, výroba ručního papíru
 - práce s keramickou hlinou – seznamování s vlastnostmi hmoty
 - poznávání množství druhů látek (vlny, příze) – stříhání, manipulace se špendlíky a jehlou
 - použití potravin pro přípravu pokrmů, nápojů či těsta
 - výroba rozmanitých rukodělných výrobků s použitím různého nářadí i materiálů
- bádání a experimentování – zajištění velkého množství přímých zkušeností dětí s daným materiálem, nástrojem, výrobním postupem
- konstruování podle fantazie i podle plánů s využitím rozmanitých stavebnic

- realizace profesionálně vytvořených lekcí Malou technickou univerzitu (např.: Stavitel města, Malý architekt, Stavitel mostů, Malý vodohospodář), proškolení pedagogů v aplikaci propracovaných metodických postupů
- realizace projektových dnů ve spolupráci s odborníky z praxe, kteří dětem přiblíží konkrétní řemeslo
- realizace Řemeslných dílniček se zapojením rodičů dětí
- uskutečnění Dne otevřených dveří – pro rodiče dětí, zřizovatele, veřejnost
- exkurze, výlet do řemeslného muzea v rámci Královéhradeckého či Pardubického kraje
- eTwinningové třídní projekty malého rozsahu – spolupráce a sdílení zkušeností s partnerskými mateřskými školami

Očekávané výstupy směřují k dosažení finální úrovně v těchto oblastech:

- 1) prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- 2) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 3) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- 4) zorganizovat si hru
- 5) pozorovat, zkoumat, objevovat, dávat do souvislostí, experimentovat
- 6) řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, spontánně hledat různé varianty řešení problému, využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 7) učit se svou činnost a hru plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhadovat rizika svých nápadů, měnit postup řešení při změně podmínek a přizpůsobovat se daným okolnostem

Evaluace vzdělávacích cílů – učitelky budou průběžně:

- pozorovat spontánní hru dítěte s ohledem na jeho pokroky
- zaznamenávat vstupní úroveň, dosaženou úroveň a pokroky dětí diagnostického archu
- sledovat u dětí následující aspekty – rozpoznávání prvků stavebnice z hlediska vybraných geometrických tvarů, manipulace s prvky stavebnice, koordinace pohybu při aktivitách, koordinace ruky a oka, využívání fantazie a tvořivosti, způsob řešení problémové situace, úroveň prostorové orientace, dodržování pravidel hry
- zjištěné údaje využívat pro cílenou individuální intervenci i plánování skupinových aktivit
- sebehodnocení dětí – na základě svých postřehů a zkušeností vyhodnocují situace tak, aby si počínaly s největší opatrností k dosažení vytyčených cílů, vyjadřováním svých pocitů hodnotí zdařilost své práce a vlastní vzdělávací pokroky

Systematické polytechnické vzdělávání pojatého v celé zmíněné šíři, zvyšování potenciálu každého z dětí a maximální užítkování vlastního bádání, objevování a ponaučení ze svých úspěchů i neúspěchů podpoří nastartování cesty k profilaci a naplnění vize naší mateřské školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 3. 1. 2023.

PŘÍLOHA ŠVP č. 2 – ETICKÁ VÝCHOVA

„KOUZLO EMOCÍ,,

Záměrem je rozvíjet emoční inteligenci dětí a tím, výrazněji posílit prosociální chování v osobních vztazích a získávat základy etické výchovy.

Program cíleně čerpá z knihy „Emušáci - Ferda a jeho mouchy,, autor: Michaela Dostálová, Sylvia Jančiová, Helena Vlčková; ilustr: Maria Kulina; vydalo SCIO; r. 2020

Jak s programem pracovat

Pedagog dle svého odborného uvážení zvolí emoci/příběh z probíraného Integrovaného bloku (dále jen IB) tak, aby plynule zapadl do tématu (Lze pozměnit prostředí příběhu/roční dobu). Snaží se o dosažení cílů směřujících k následným výstupům, které jsou u příběhu uvedeny. Vzdělávací nabídku pedagog čerpá z knihy Emušáci (dle konkrétních příběhů) a může jej doplnit o vlastní nápady. Během školního roku se doplňkový program prolíná s TVP alespoň 1x za měsíc – např. projektový den, týdenní téma, atd. Program je určen především nejstarším dětem předškolního věku. V ostatních ročnících je využití programu na uvážení pedagoga.

Evaluace

Dle evaluačního systému ŠVP MŠ Dobré v oblasti:

Hodnocení souladu ŠVP a TVP

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pomocné otázky:

Umíme se k sobě chovat?

Umíme jednoduše popsat své emoce?

Umíme emoce rozpoznat?

Umí/nebojí se jedinec projevit svůj názor ve třídě?

Jsme empatičtí k druhým?

Umíme si odpustit?

Umíme slušně vystupovat?

Umíme pochopená pravidla/pokyny dodržovat?

Umíme spolu komunikovat? Podělit se o své pocity?

Umíme požádat o pomoc a pomoci?

PŘEHLED – IB ŠVP MŠ Dobré a roztríděné emoce s příběhy

IB ŠVP		EMOCE		PŘÍBĚH	Str.	TIP ¹
1. <u>KOUZLO OSOBNOSTI</u>	A	Radost	z ostatních	HOUPAČKA	10	Já a moji kamarádi, národnosti (MDD)
	B	Osamocení	ostatní nás nechťejí	SÁM	22	Sport, zdravý živ.styl-velká postava
	C	Žárlivost	musím se s tím vyrovnat	KUBA	60	Dělení se o věci/nový sourozenec/kamarád
	D	Hněv	opodstatněný	ELIŠKA	78	Já a moji kamarádi, sportovní chování
	E	Důvěra	ve vlastní schopnosti	ZVLÁDNU TO?	130	Povolání
2. <u>KOUZELNÁ PŘÍRODA</u>	A	Smutek	dlouhodobý	PÍRKO	44	Ptáček, planeta
	B	Radost	zasloužená	DÁREK	36	Rostliny, planeta
	C	Žárlivost	motivující	KOUZELNÝ STROM	86	Les, zahrada, voda, planeta, Den Stromů
	D	Důvěra	k rodičům/dospělým	PTAČÍ PARTA	112	Druhy ptáků
	E	Hněv	neoprávněný	CIRKUS		Zvířata, počasí
3. <u>KOUZLA TRADIC A POHÁDEK</u>	A	Smutek	krátkodobí	ROZBITÉ PŘEKVAPENÍ	16	Maminka
	B	Strach	ze strašidel	TAJEMNÁ POSTAVA	30	Dušičky, Halloween
	C	Zvědavost	přílišná	MÁM, NEMÁM?	120	Překvapení, dárky
4. <u>KOUZELNÉ PROSTŘEDÍ</u>	A	Osamocení	odloučení	ŠKOLKA V PŘÍRODĚ	52	Výlet, cestování,
	B	Zvědavost	pomáhající objevit svět	POKLAD	94	Ekologie-třídění odp.
	C	Strach	z nového	TOBOGÁN		Bezpečnost

* TIP je pouze návrhem možného dílčího tématu, lze využít i jiných témat vztahujících se k danému integrovanému bloku dle uvážení pedagoga; je ovšem nutné dodržet uvedené cíle, pro naplnění očekávaných výstupů.

Obsah příběhů – cíle, konkrétní vzdělávací nabídka, očekávané výstupy

1. KOUZLO OSOBNOSTI

A. HOUPAČKA

Kouzelná houpačka vyčaruje lízátko tomu, kdo se na ni houpe. Plyšáci se o houpačku perou - vítězí nejsilnější stále dokola. Ježeček je smutný - nemá šanci se dostat na houpačku. Ferda se postaví většímu dráčkovi i ostatním plyšákům a pustí Ježečka místo sebe. Ježeček ho za to podaruje lízátkem.

Cíle		
	ROZVOJ SCHOPNOSTI CITOVÉ VZTAHY VYTVÁŘET, ROZVÍJET JE A CITY PLNĚ PROŽÍVAT	
	SEZNAMOVÁNÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÉMU	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• Komunitní kruh – otázky pro děti	
	• Dramatizace příběhu	
	• Doplnování věty „Mám radost, když“	
	• Pozorování kolemjdoucích lidí/kamarádů	
	• Pantomima (emoce vizuálně)	
	• Udělat radost s pomocí a bez pomoci (kamarádovi, učitelce, kuchaře,..)	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	
Očekávané výstupy		
	Rozhodovat o svých činnostech	
	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)	
	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.	
	Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	

B. SÁM

Ferda pomáhá tetě v cukrárně a mlsá. Naroste mu bříško a nastanou komplikace. Ve školce je neohrabaný, často udýchaný a pomalý. Především při pohybových hrách. Ferdu nikdo nechce do týmu; po prohře disciplíny si s ním plyšáci nechtějí hrát. Snaží se jim zavděčit a láká je na bonbony. Když to nezabírá, začne je zlobit. Nehoda s rozbitou květinou je hozena na Ferdu, ale nežaluje. Plyšáci uznají svou chybu, Ferdovi pomohou s úklidem a vezmou ho zase mezi sebe.

Cíle		
	UVĚDOMĚNÍ SI VLASTNÍHO TĚLA.	
	POZNÁVÁNÍ SEBE SAMA – UVĚDOMĚNÍ SI VLASTNÍ IDENTITY, ZÍSKÁNÍ SEBEVĚDOMÍ, SEBEDŮVĚRY, OSOBNÍ SPOKOJENOSTI.	
	ROZVOJ ZÁKLADNÍCH KULTURNĚ SPOLEČENSKÝCH POSTOJŮ; CHOVAT SE PROSOCIÁLNĚ.	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Dramatizace – obézní člověk/dítě s rovnátky	
	• Úmyslné odmítnutí – sledování reakce/ situační chování	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.	
	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.	
	Uvědomovat si své možnosti i limity (silné i slabé stránky)	
	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním.	
	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich úsilí.	

C. KUBA

Ferda má nového sourozence Kubu (želvička). Kuba se na Ferdu moc těší. Ferda ale překvapení po návratu z výletu nenese dobře, když maminka odmítá uvařit jeho oblíbené špagety, protože Kuba je měl nedávno. Ferda je na Kubu zlý, má pochyby o lásce rodičů a Kuba je zklamaný/smutný. Rodiče se na Ferdu za jeho chování zlobí. Maminka si s Ferdou promluví a ten se umoudří. UVědomí si, že mít kamaráda/brácha je super.

Cíle		
	OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH PRO NAVAZOVÁNÍ A ROZVÍJENÍ VZTAHŮ DÍTĚTE K DRUHÝM LIDEM	
	POZNÁVÁNÍ PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO SOUŽITÍ	
	AKTIVNĚ SE PŘIZPŮSOBOVAT SPOLEČENSKÉMU PROSTŘEDÍ A ZVLÁDAT JEHO ZMĚNY.	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	

	• Dramatizace žárlivosti	
	• Přístup k určené situaci	
	• Výměna rolí	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy.	
	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.	
	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě.	

D. ELIŠKA

Ferda je přeborníkem ve hře na Schovávanou. To se změní, když se do Emušákova přistěhuje opička Eliška. Ostatní plyšáci ji vezmou do party a přizvou ke hře Na schovku. Eliška vítězí, ale Ferda prohru nezvládá – útočí na Elišku, ale kamarádi se jí zastanou. Další den Eliška potká Ferdu a ten dělá jako by nic, Elišce už odpustil, že podváděla. To ale Elišku rozzuří a odmítá se s Ferdou kamarádit. Plyšáci se Ferdovi vyhýbají, lev mu poradí, aby se omluvil. Eliška omluvu přijme a Ferda zase patří do party. Naučil se prohrávat a přiznat svou chybu.

Cíle		
	ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	
	ZÍSKÁNÍ SCHOPNOSTI ZÁMĚRNĚ ŘÍDIT SVOJE CHOVÁNÍ A OVLIVŇOVAT VLASTNÍ SITUACI	
	ROZVOJ KOOPERATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Uvolnění negativních emocí – muchlání papíru s obrázkem negativní situace	
	• Příklad učitelky opodstatněného hněvu (zážitek)	
	• Nakresli, co tě nejvíce rozzlobí – losujte obrázky a mluvte/vžívejte se do pocitů ostatních.	
	• Přetvoření hněvu na humor	
	• Zrcadlení situací/dramatizace	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	

Očekávané výstupy		
	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.	
	Rozhodovat o svých činnostech	
	Snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu, apod.)	
	Komunikovat s druhým vhodným způsobem.	
	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování na veřejnosti; Dodržovat herní pravidla.	

E. ZVLÁDNU TO?

Kluci jsou s maminkou v obchodě, ale zapomněli si koupit sladkosti. Maminka je vyše tedy samotné. Ferda si hned šel bonbony koupit, ale Kuba váhal/styděl se. Zvládl to. Maminka ale doma zjistila, že zapomněla něco koupit. Má bolavou nohu a tak vyše Kubu. Ten se brání, ale maminka má jasno. V obchodě už není chléb a bojí si o něj říci. Nakonec se zeptá a poradí si i s jinou nabídkou pečiva. Maminka Kubu pochválila a on už chodil do obchodu sám.

Cíle		
	ROZVOJ A KULTIVACE MRAVNÍHO A ESTETICÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ	
	ROZVOJ INTERAKTIVNÍCH A KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ VERBÁLNÍCH I NEVERBÁLNÍCH	
	VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O MEZILIDSKÝCH MORÁLNÍCH HODNOTÁCH	
	OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ POTŘEBNÝCH K VYKONÁVÁNÍ JEDNODUCHÝCH ČINNOSTÍ	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Plnění osobně vybrané činnosti	
	• Hra „V čem jsem dobrý/á,,	
	• Plnění předsevzetí – užitečnost	
	• Zapojení dítěte, pro něj, do nevšedních činností	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	

Očekávané výstupy

A. PÍRKÓ

Cíle		
	ROZVOJ POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH POCITY A PROŽITKY VYJÁDŘIT	
	VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍCH POSTOJŮ (ROZVOJ SOCIÁLNÍ CITLIVOSTI, TOLERANCE, RESPEKTU, PŘIZPŮSOBIVOSTI, ..)	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Co z uvedeného působí smutek a jak velký	
	• Projev emocí pohybem se zakrytým obličejem	
	• Dokončování vět	
	• Jak reagovat, když si nás někdo dobírá – vlídné x nevhodné	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	

Očekávané výstupy		
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.	
	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.	
	Respektovat potřeby jiného dítěte.	

B. DÁREK

Ferda má narozeniny. Moc si přeje křečka, ale dostane jen knížku o něm. Rozzlobí se a knížku zahodí do kouta. Tatínek se moc zlobí a Ferda se za své chování omlouvá. S maminkou uzavírá dohodu, že když jim dokáže, že se umí o něco živého postarat, křečka mu koupí. Postarat se má o květinu „Pocitovník“, do konce prázdnin. O květinu se staral nepravdělně – květina začala vadnout. O radu, jak zachránit květinu, požádal babičku. Kytíčku pod babiččíným dohledem ošetřil a začal se o ni pečlivě starat. Po večerech četl s maminkou knihu o křečkovi. Maminka s tatínkem nakonec usoudili, že si křečka zaslouží a ve zverimexu si Ferda mohl vybrat.

Cíle		
	ROZVOJ POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH POCITY, ZÍSKANÉ DOJMY A PROŽITKY VYJÁDŘIT.	
	ROZVOJ SPOLEČENSKÉHO I ESTETICKÉHO VKUSU	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK - otázky pro děti	
	• Mluvíme o tom, co nám udělalo během dne radost	
	• Hledání pozitiv se slovíčkem „ALE,,	
	• Navození situací líbí x nelíbí	
	• Projev obrovské radosti	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.	
	Chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.	
	Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi.	

C. KOUZELNÝ STROM

Ferda s kamarády a Kubou jdou ke kouzelnému stromu. Kuba je netrpělivý, zvědavý – to místo nezná. Cesta není jednoduchá a ostatní se Kubovi vzdalují. Když je dožene, čeká ho přecházení po spadlém stromě přes řeku. Stále padá do vody. Pošle ostatní dál a sám čeká, co se bude dít za kouzlo. Slyší bafání, ale nechápe. Ostatní vysvětlí, jak to funguje. Kuba to chce také zkusit, tak začne chůzi po kládě s Ferdou trénovat. Ferda radí jak přecházet, ale Kuba vše svádí na svůj krunýř, že je těžký, překáží mu, atd... Ferda ladně přechází i s batohem na zádech a Kubu to štve; upadne a vše svede na Ferdu. Po několika dnech jdou opět ke kouzelnému stromu. Kuba se nevzdává a kládu přejde – ostatní ho pochválí a on pozná kouzelný strom.

Cíle		
	POSILOVÁNÍ PŘIROZENÝCH POZNÁVACÍCH CITŮ (ZVÍDAVOSTI, ZÁJMU, RADOSTI Z OBJEVOVÁNÍ APOD.)	
	ROZVOJ POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH POCITY, ZÍSKANÉ DOJMY A PROŽITKY VYJÁDŘIT	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Rozmístění much do příběhu	
	• Domluva/smlouva/plán – jak dosáhnout chtěného	
	• Dramatizace žárlivosti	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.	
	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.	
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.	

D. PTAČÍ PARTA

Straka, kukaččí dvojčata a vrána – jsou ptačí parta ve Ferdově a Kubově třídě. Kluci je znají jen od vidění. Ferda chtěl do party moc patřit, tak když ho jednou oslovili, byl moc rád. Jenže musel splnit přijímací rituál - nehezké úkoly. Zesměšnil kamaráda a měl schovat sově brýle. To ale odmítl. Brýle se ale ztratili a Ferda věděl, kdo za tím stojí. Ptačí parta ho vydírá a on dostává strach, kam až by to mohlo zajít. Rozhodne se o své vině a trápení říci mamince/rodičům. Ti mu věřili a druhý den šli společně do školy. Ferda sám vše sdělil paní učitelce a neplechly ptačí party vyšli na světlo.

Cíle		
	SEZNAMOVÁNÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÉMU.	
	ROZVOJ SOCIÁLNÍ CITLIVOSTI, TOLERANCE, RESPEKTU.	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Výměna rolí v konkrétních situacích – dramatizace	
	• Nakreslit osobu, které důvěřuješ – porovnat možné shody/neshody	
	• Vysvětlení si pojmu „Slepá důvěřivost,,	
	• Hra na Důvěru	
	• Kresba ve dvojici jednou tužkou	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	
Očekávané výstupy		
	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.	
	Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem	

E. CIRKUS

Mami, přijel cirkus!! Do cirkusu se půjde, ale kluci si musí udělat úkoly do školy. Kuba je pečlivý a věnoval úkolu spoustu času, ale Ferda si hrál a úkol plní těsně před odchodem. Rodiče tedy rozhodli, že do cirkusu půjde jen Kuba. Ferda zuří! Přesto maminka přichází s kompromisem – do cirkusu zítra, když bude úkol udělán pořádně. Bohužel přišla velká bouřka, vypnuli proud a do cirkusu se jít nemohlo. Další den se natěšený Ferda žene k cirkusu, ale na louce už žádný nestojí. Rozzlobí se na maminku, za všechno může ONA. Doma uslyší maminku plakat. Zlobil se na sebe, že byl na maminku ošklivý. Mamince se omluvil a předal ji obrázek, který v noci namaloval.

Cíle		
	VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍCH POSTOJŮ – SOCIÁLNÍ CITLIVOSTI A PŘÍZPŮSOBIVOSTI	
	ROZVOJ SCHOPNOSTI PŘIZOŮSOBOVAT SE PODMÍNKÁM VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ I JEHO ZMĚNÁM	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Dramatizace hádky	

	• Vymyšlený příběh O Hněvu s dvěma mouchami	
	• Pohybové ztvárnění zlosti/vzteku s hudbou	
	• Konstruktivní stavba s rozptylováním stavitele	
	• Hra „Muší Válka„	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	
	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v mateřské škole.	

3. Kouzla tradic a pohádek

A. ROZBITÉ PŘEKVAPENÍ

Ferda na kroužku keramiky, vyrobí lampičku na svíčky, pro maminku k svátku. Bohužel při balení se mu rozbije. Dlouhodobá práce je pryč, Ferda pláče. Zastaví u něho kočička rodinka a ptá se, co se děje. Ale Ferda jen odsekává. Špatně usedá na lavičku - padá na zem. O chvíli později ho uplakaného potká tatínek. Společně odcházejí domů – třeba na něco přijdeme. Ferda se zavře do pokoje a poprosí maminku, aby ho chvíli nerušila. Ferda ze střípků vytvořil rámeček na zrcátku a mamince ho předal. Maminka byla nadšená a ocenila, že se Ferda nevzdal.

Cíle		
	ROZVOJ TVOŘIVOSTI (ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)	
	ROZVOJ A KULTIVACE MRAVNÍHO I ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Vyjádření smutku pohybem/tancem	
	• Smutný Ferda – muchy/děti našeptávají	
	• Hra „Udělal jsem něco, kvůli čemu jsi smutný?„	
	• Dramatizace – útěcha plačícího	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	

Očekávané výstupy		
	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých i pohybových činnostech i ve slovních výpovědích.	
	Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.	

B. TAJEMNÁ POSTAVA

Ferda má noční můru-Tmavá postava bez tváře po něm natahuje ruce. Ráno je unavený, odsekává mamince a je bez nálady. Maminka chce vysvětlení. Ferda se přizná, že koukal na film pro dospělé, který má zakázaný. Den si Ferda užil, ale večer viděl opět strašidlo a strašně se bál. Maminka poradila staré „kouzlo,, 3x tlesknout. Kouzlo funguje a postava už se objevuje méně a méně, až zmizí.

Cíle		
	ROZVOJ A KULTIVACE PŘEDSTAVIVOSTI A FANTAZIE	
	VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O MEZILIDSKÝCH MORÁLNÍCH HODNOTÁCH	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Co se ti děje, když se bojíš	
	• Hra „Čeho se bojí zvířátka?,,	
	• Malba – co působí radost x strach. Umírnění strašidelného obrázku.	
	• Ferda má strach – pomoc s uklidňováním.	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	
	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (požádat o pomoc, vyslechnout sdělení).	
	Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.	

C. MÁM, NEMÁM?

Kluci dostanou své první pololetní vysvědčení. Rodiče je chtějí za pěkné známky odměnit a ptají se, co si kdo přeje. Ferda přesně ví, co si přát, ale Kuba se chce nechat překvapit. Ferda vidí maminku s dvěma balíčky, které schovala v ložnici. Pod záminkou plnění úkolů do školy, se vkrade do ložnice a do balíčků nakoukne. Opravdu to byly dárky za vysvědčení. Poté vše zabalí a vrátí zpět. Bráškovi o dárku řekl a zkazil mu překvapení. Kuba byl zklamaný a na Ferdu se zlobil. Ferda jde za tatínkem pro radu, myslel to přeci dobře. Tatínek se také zlobí. Ferda zkazil překvapení i rodičům. Domluvili se tedy, že Kubovi koupí nový dárek, ale Ferda, že si žádný nezaslouží. Nakonec dostali dárky oba kluci i s překvapením.

Cíle		
	ROZVOJ A KULTIVACE MRAVNÍHO I ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ	
	OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH PRO NAVAZOVÁNÍ A ROZVÍJENÍ VZTAHŮ DÍTĚTE K DRUHÝM LIDEM	
	VYTVOŘENÍ ZÁKLADŮ AKTIVNÍCH POSTOJŮ KE SVĚTU, K ŽIVOTU	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – Otázky pro děti	
	• Kresba na dané téma	
	• Uložení tajných předmětů a uschování/rozbalení po delší době.	
	• Četba krátkého příběhu s etickým porozuměním	
	• Dárek – otevření za 2 dny	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, strach, smutek, odmítání, zvědavost).	
	Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).	
	Přírozně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství.	
	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)	
	Jednat spravedlivě.	

4. Kouzelné prostředí

A. ŠKOLKA V PŘÍRODĚ

Ferda má jet na školku v přírodě, ale bojí se jet sám/bez rodičů. Uslyší rozhovor rodičů, kdy tatínek trvá na tom, aby jel. Dělá unáhlené závěry – nemají ho rádi. Druhý den se na tatínka utrhne, ale vše je jinak. Rodiče mu dají možnost se rozmyslet – když se mu tam nebude líbit, vyzvednou ho. U autobusu maminka Ferdu utěšuje. Jdou na výlet a sám si jej protíví – všechno je blbý. Ztratí se krokodýl a jen Ferda s ním mluvil naposledy u vody. Krokodýla najdou uplakaného a osamělého – bál se. Vše dobře dopadlo a už se nikdo necítil sám.

Cíle		
	ZÍSKÁNÍ RELATIVNÉ CITOVÉ SAMOSTATNOSTI	
	ROZVOJ SCHOPNOSTI SEBEOVLÁDÁNÍ	
	POSILOVÁNÍ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM LIDEM (v rodině, mateřské škole)	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Dramatizace povzbuzení	
	• Tvoření s rodiči – upomínkový předmět na rodinu	
	• Které mouchy jedou s Ferdou?	
	• Dokončování vět	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	
Očekávané výstupy		
	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vhodně je vyjadřovat.	
	Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje pocity a přizpůsobovat jim své chování.	
	Vnímat co si druhý přeje, či potřebuje (chovat se citlivě a ohleduplně)	

B. POKLAD

Ferda je na návštěvě u babičky. Má dlouhou chvíli, a tak se jde podívat na půdu. Prohlíží si staré věci. Nalezne tajemný papírek s morseovkou. Dědeček mu přislíbil knihu k rozluštění. Nemohl se dočkat. Vzkaz nedává smysl a je opravdu těžké ho rozluštit. Chvilí to vzdává, ale zvědavost zvítězí a pustí se znovu do luštění. Podařilo se – odkazuje na poklad za kůlnou. Nalezne starý odznak s erbem. Zajde s dědečkem do knihovny a tam zjistí vzácnost odznaku. S radostí vše doma sděluje rodičům a tatínek ten odznak zná

z dětství. Ferda jej chce tedy tatínkovi vrátit, ale ten jej odmítá, když si ho Ferda našel. Ferda byl moc šťastný, že rozluštění vzkazu nevzdal.

Cíle		
	ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	
	OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ O ZNAKOVÝCH SYSTÉMECH A JEJICH FUNKCI	
	ROZVOJ SCHOPNOSTI SEBEVLÁDÁNÍ	
	ROZVOJ SCHOPNOSTI ŽÍT VE SPOLEČENSTVÍ OSTATNÍCH LIDÍ (SPOLUPRACOVAT, SPOLUPODÍLET SE)	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – otázky pro děti	
	• Poznávání nevšedních předmětů	
	• Společný projekt v rukou dítěte	
	• Popletené příběhy/pohádky	
	• Luštění šifry – morseovka	
	• Změny v okolí školky, v obci	
	Doplnění vzdělávací nabídky:	
Očekávané výstupy		
	Projevovat zájem o knížky.	
	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje. Porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla,..)	
	Být citlivé ve vztahu k věcem.	
	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.	

C. TOBOGÁN

Kluci si užívají s rodiči na koupališti. Zahlédnou veliký tobogán a tatínek se jde sklouznout. Pobídne kluky, ať jdou také. Kuba váha, ale jde za tatínkem. Ferda má strach. Nadšený Kuba láká Ferdu na tobogán, ale ten mu odsekne. Najednou se mu nic nelíbí, tobogán je „blbej“, koupaliště ho nebaví. Maminka vše chápe. Jde se s Ferdou nahoru na tobogán podívat. Ferda měl pořád strach, ale chtěl to zkusit. Maminka měla také strach, ten ji přemohl, a proto šla po schodech zase dolů. Ferda sjel dolů a byl nadšený - slíbil mamince, že ji to naučí.

Cíle		
	OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH K PODPOŘE ZDRAVÍ, BEZPEČÍ, OSOBNÍ POHODY I POHODY PROSTŘEDÍ	
	POSILOVÁNÍ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM LIDEM	
Konkrétní vzdělávací nabídka (viz. Kniha)		
	• KK – Otázky pro děti	
	• Relaxační cviky	
	• Krabička s obavami/starostmi	
	• Situace strachu – důvody	
	• Tvoření – poznávání místa kam pojedu	
	<i>Doplnění vzdělávací nabídky:</i>	
Očekávané výstupy		
	Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.	
	Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak se chová, něco jiného umí či neumí/je bojácný či odvážný); že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.	
	Mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.	